

T.C
PAZAR KAYMAKAMLIĐI
Kız Kulesi Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Müdürlüğü



2024-2028
Stratejik Planı

RİZE



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsâ- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

SUNUŞ

Kurum haline gelmiş, kurumsallaşmış yapıların muhakkak kendilerine has stratejileri vardır.İlerleme kaydetmek, gelişmek eksiklerini bulmak ve tamamlamak, ulaştığı pozisyonu korumak amacıyla her kurum kendine özgü planlar geliştirecektir.

Stratejik planı yol haritası olarak değerlendirebiliriz. Bu plan sonunda bize nereye ulaşacağımızı gösterecektir. Titizlikle hazırlanmış bir stratejik plan kuruma ayna tutacaktır. Güçlü yönlerimizi, potansiyelimizi, mevcut kaynaklarımızı, paydaşlarımızı, personelimizi bilmek ve tanımak tüm faaliyetlerimizi etkili bir şekilde yürütülmesini sağlayacaktır. Zayıf yönlerimizi bilmek, tespit etmek, çevre koşullarının farkında olmak, değişikleri öngörebilmek de aynı şekilde daha sağlıklı politikalar belirlememize faydalı olacaktır.

Bireylerin olduğu gibi kurumların da amaç ve hedefleri vardır. İşte bu amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve istenen noktaya ulaşılabilmesi için stratejik plan yapılması elzemdir. Zira plansız, programsız rotasız hareket ederek sadece esen rüzgâra kapılıp savrulmuş oluruz.

Murat TAFRALI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	6
OKULKÜNYESİ.....	7
1.GİRİŞVE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	9
PLANLAMA SÜRECİ:	10
2. DURUM ANALİZİ	12
KURUMSAL TARİHÇE.....	12
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
ÜST POLİTİKABELGELERİN ANALİZİ.....	18
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	21
PAYDAŞ ANALİZİ.....	21
OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	38
OKULUMUZUN TEŞKİLATYAPISI AŞAĞIDAKİ ŞEKİLDEDİR.....	38
İNSAN KAYNAKLARI	38
MALİ KAYNAKLAR	41
İSTATİSTİKİ VERİLER	41
ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	53
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	55
TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	58
3. GELECEĞE BAKIŞ	61
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	61
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	65
MALİYETLENDİRME	77
MALİYETLENDİRME	78
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	80

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: RİZE		İlçesi:Pazar			
Adres:	Kirazlık Mah.Tahsin Bekir Balta Cad. no:29, 53300 Pazar/Rize	Coğrafi Konum (link)	<iframe src="https://www.google.com/maps/d/u/0/embed?mid=1A785lxqj8ytkuGfkDJFxyDEAn6WZAY&ehbc=2E312F&noprof=1" width="640" height="480"></iframe>		
Telefon Numarası:	0464 612 10 91	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	http://pazarkizkulesimtal.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://pazarkizkulesimtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	193765	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1974		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	79	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	0		Erkek	5
	Toplam	79		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		



1.Bölüm

Stratejik Plan Hazırlık Süreci



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

1.1. PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024- 2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir

1.2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşturulmuştur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MURAT TAFRALI	MÜDÜR	MUSA GÖRMÜŞ	MÜD. YRD.
YAŞAR AKSU	MÜDÜR YRD.	SİBEL BASA	ÖĞRETMEN
DEMET GÜLTEKİN	ÖĞRETMEN	NESLİHAN GÜNER	ÖĞRETMEN

MEHMET SARI	ÖĞRETMEN	AYDIN ZOROĞLU	YİY. İÇECEK HİZ.AT.Ş
ESENGÜL BAKOĞLU	OKUL AİLE BİR. BŞK.	H.SOLMAZ HATIRNAZ	ÖĞRETMEN
HASAN TEZCAN	İŞLETME TEMSİLCİSİ	NECLA YAZICI CANCA	EL SAN.ALAN.ŞEFİ

1.3 Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Ülkemizde ilerleme ve muasır medeniyetleri geçme önemli bir hedeftir. Bu hedefe ulaşabilmek için devlet ve vatandaş olarak günümüzde eğitimin önemini kavramayan kimse kalmamıştır. Türk Milli Eğitiminin uygulayıcı unsurları öğretmenler olarak paydaşlarımızla birlikte okulumuzda mevcut fiziki ortamları ve eğitim kalitesini artırabilmek için var gücümüzle çalışıyoruz.

Çalışmalarımızda bizim için iki büyük sonuç vardır: Türkiye'nin medeni dünyada layık olduğu yerini alması, milli benliğine bağlı olarak yetişmiş Türk gençliği.

Pazar Kız Kulesi Kız MTAL
Plan Ekibi



2.Bölüm

Durum Analizi



2.DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna

yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

Kurumsal tarihçe

Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi

Mevzuat analizi

Üst politika belgelerinin analizi

Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

Paydaş analizi

Kuruluş içi analiz

Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi

Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Mayıs 1972 tarihinde 1050 m2 alan üzerine 728 m2 taban alanı olmak üzere iki kat olarak inşa edilmiş olup, 30.10.1974 tarihinde Pratik Kız Sanat ve Kız Sanat Ortaokulu olarak 1974-1975 Eğitim ve Öğretim yılında Pazar Ortaokulunun işlik binasında Ortaokul 1. sınıfı ile eğitim öğretime açılmıştır.

Arsanın tamamı hazine adına kayıtlı iken Milli Eğitim Bakanlığına tahsis edildiği ve arsa üzerinde Kız Sanat Meslek Lisesi inşa edildiğinden Pazar Mal Müdürlüğü'nün 06/08/1979 Tarih ve 79-10330239 sayılı yazıları ile Milli Eğitim Bakanlığı'na tahsis edilerek bina ve arsa olarak tahsisen tescil edilmiştir.

Mevcut arsamızın kuzeyinden yeni sahil yolu geçmesi sonucu oluşan 1400 m2 dolgu alanı okulumuza bahçe olarak tahsis edilmiştir. 15.10.1975 tarihinde kendi binasına Halk eğitim merkezi ve geçici olarak Pazar Lisesi ile birlikte taşınmıştır.

1976-1977 öğretim yılında Pazar Lisesi kendi binasına taşınması ile Lise 1. sınıfını da eğitim ve öğretime açmış ve Pazar Kız Meslek Lisesi olarak faaliyetini sürdürmeye devam etmiştir.

1981-1982 Eğitim öğretim yılında tamamen kendi binasına yerleşen ve eğitim ve öğretimini sürdüren Pazar Kız Meslek Lisesi bünyesinde Kız Meslek Lisesi, Pratik Kız Sanat okulu ve Uygulama Anaokulu olarak, Eğitim ve Öğretim vermeye devam etmiştir

1997-1998 yılı itibari ile okulun bünyesinde Orta Sanatın kaldırılması ile öğrenci sayılarında meydana gelen belirgin düşüşün , okulda bazı değişiklikler ve gelişmelere ihtiyaç duyulduğu saptanmış, Halkın istek ve ihtiyaçları tespit edilmiştir. 2000-2001 öğretim yılından geçerli olmak üzere Bilgisayar Bölümünün açılması sonucu okulumuzun mevcudu tekrar artmıştır.

01/03/2003 tarihinde Pazar Kız Meslek Lisesi ve Pazar Endüstri meslek Lisesi Pazar METEM olarak birleştirilerek Erkek teknik Öğretim Genel müdürlüğüne bağlanmış ancak 17/07/2003 tarihinde bu iki okul tekrar ayrılarak okulumuz Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı Pazar Kız Meslek Lisesi olarak eğitim ve öğretimi sürdürmektedir.

2005 - 2006 Eğitim yılından itibaren liselerin öğretim süresinin 4 yıla çıkarılmasıyla Okulumuzun da öğretim süresi 4 yıl olmuştur. 2009 yılından itibaren okulun ismi değiştirilmiş ve Pazar Kız Teknik ve Meslek Lisesi adı altında eğitimi bir süre sürdürmüş daha sonra Pazar Kız Kulesi Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi olarak devam etmekteyiz.

Okulumuz, Bilişim Teknolojileri, Çocuk Gelişimi, El sanatları teknolojisi, Giyim Üretim Teknolojisi ve Yiyecek İçecek hizmetleri Alanlarında eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik plan uygulanmaya çalışılmışsa da 2020 yılının başından itibaren tüm dünyayı etkisi altına alan Covid salgını ile okullarımız kapanarak uzaktan eğitime geçilmiş, sonraki yıl yine salgının etkileri devam etmiş ve nihayetinde şehrimize büyük bir buhran yaşatan 6 Şubat depremi ile okulumuz hafif hasar almış, tadilat işlerinin uzaması sebebiyle eğitim öğretime 2023-2024 eğitim öğretim döneminde başlayabilmiştir. Bu gerekçelerden Stratejik Planın uygulanmasında ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde aksaklıklar yaşanmış, stratejik hedefler büyük oranda gerçekleştirilememiştir.

Tablo3. Yıllara Göre Sınıf Tekrar Durumları

Sınıf	2020-2021				2021-2022				2021-2022				
	Sınıf Tekrarı				Öğrenci	Sınıf Tekrarı				Sınıf Tekrarı			
	Öğrenci Sayısı	(A) Devamsızlık Nedeniyle	(B) Başarısızlık	(A+B)/100Ora n %		(C) Devamsızlık	(D) Başarısızlık	(C+D)/100Ora n	(C) Devamsızlık	(D) Başarısızlık	(C+D)/100Ora n %		

9	32	2	6	4	2	4	6	35	3	5	7
10	25	2	3	4	2	4	5	20	2	2	5
11	30	4	2	2	4	4	5	15	1	1	7,5
12	28	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0
Toplam	105	0	0	0	8	0	16,5	699	94	12	19,5

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Bakanlığı ve Ortaöğretim mevzuatı incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını

uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ana görevimizdir.

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektedir. Bilgi, beceri ve davranışlar, öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir.

Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından gelen dnden bugüne ulaşımiş ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir.

Toplumların teknoloji çağından bilgi çağına doğru geçmesiyle son yıllarda meydana gelen bilimsel, teknolojik, sosyal değişim ve gelişmeler ekseninde toplumun geleceğin üyelerinden beklentileri de farklılaşmıştır. Bu gelişme ve ilerlemeler öğrencilere temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, özgün düşünme, araştırma yapma, sorun çözme gibi bilişsel; toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma gibi sosyal; öz denetim, öz güven, kararlılık, liderlik gibi kişisel yeterlilik ve becerilerin kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır.

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşığıdaki gibi tanımlamaktadır:

1. Ana dilde iletişim.
2. Yabancı dillerde iletişim.
3. Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler.
4. Dijital yetkinlik:
5. Öğrenmeyi öğrenme.
6. Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler:
7. İnisiyatif alma ve girişimcilik.
8. Kültürel farkındalık ve ifade.

NO	YAYIN TARİHİ	YAYIN NO	MEVZUATIN ADI VE KONUSU
1	23.07.1965	12056 RG-657 S.K.	Devlet Memurları Kanunu
2	10.07.2018	30474 RG	1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (MEB Teşkilat Yapısı ve Görevler)
3	29.06.1930	1532 RG-1702 S.K.	İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
4	24.06.1973	14574 RG-1739 S.K.	Milli Eğitim Temel Kanunu
5	.12.2017	2723 TD	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri
6	19.06.1986	19139 RG-3308 S.K.	Mesleki Eğitim Kanunu
7	10.07.2001	24458 RG-4702 S.K.	Ek Mesleki Eğitim Kanunu Genelge: 2002/55
8	.09.2023	2790 TD	ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
9	.09.2022	2779 EK TD	Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürt.Yönergesi (Ü.Yıllık Planların ve Ders Planlarının Haz.Esasları)
10	.09.2014	2884 TD	MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Değişiklik: 10.07.2019 30827 RG
11	24.08.2023/40 S.TTK	09.2023 / 2790 TD	MEB Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Çerçeve Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgeleri (9.Sınıflar)
12	19.02.2018/57 S.TTK	03.2018 / 2726 TD	MEB Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin 53 Alan Haftalık Ders Çizelgeleri (10.11.12.Sınıflar)
13	2.09.2013	2277581 Yazı	Öğretim Programlarının Uygulanması Konulu Yazı (Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
14	.01.2024	2794 TD	MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi
15	.01.2024	Yazı	MEB Sosyal Sorumluluk Programı ve HBÖ/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi
16	.09.2023	2790 TD	MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği
17	11.10.2023	86847281 Sayı	MEB Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi (ORTAK SINAVLAR)
18	.12.2020	2759 TD	Açık Lise ve Mesleki Açık Lise Ders Programı ve Haftalık Ders Çizelgeleri
19	24.12.2005	26033 RG	MEB Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği Değişiklik: 21.07.2012 / 28360 RG
20	.11.04.2018	30388 RG	MEB Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği (Halk Eğitim ve Meslek Kursları)
21	.07.1995-04.2001	2435-2523 TD	MEB Açık Öğretim Lisesi Mesleki ve Teknik Açıköğretim Uygulama Yönergesi
22	.09.2021	2767 TD	MESEM Mesleki Eğitim Merkezi Çerçeve Öğretim Programı
23	.01.2022	2771 TD	MEB Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi
24	14.08.2020	31213 RG	MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
25	.09.2020	2756 TD	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi
26	.08.2020	2755 TD	Sınıf Rehberlik Programı
27	7.07.2018	30471 RG	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uyg.Genelgesi: 2017/28)
28	.04.2019	2739 TD	Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi (Afet, İstismar, Zorlu Olaylarda)
29	8.06.2017	30090 RG	MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği (Kulüpler Yönetmeliği) Değişiklik: 01.09.2018 / 30522
30	19.08.2010	2010/49 Genelge	Ders Dışı Egzersiz çalışmalarını hakkında genelge (Futbol, Tiyatro, Edebiyat, satranç vb. çalışmalar)
31	.09.2020	2756 TD	Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi http://ayse.meb.gov.tr
32	.01.1996	2446 TD	Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği
33	22.04.1999	1999/29 Genelge	Madde Bağımlılığı Genelgesi
34	10.12.2013	2013/13 Genelge	F Klavye Kullanımı Genelgesi (Tüm kamu kurumlarında 2017 yılı sonuna kadar)
35	19.08.2014	2014/16 Genelge	İş Sağlığı ve Güvenliği Genelgesi (17.09.2015 Tarihli Bakanlığın "Güvenlik Tedbirleri" Konulu Yazısı)
36	26.04.2018	2018/10 Genelge	Okullarda Güvenlik Önlemleri Alınması konulu Genelge
37	2.11.2019	30936 RG	Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği
38	24.03.2006	2006/26-2006/17 Gen.	Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı - 2006-2011 (Genelge)
39	9.02.2012	28199 RG	Okul Aile Birliği Yönetmeliği
40	.07.2021	2765 TD	Aile Eğitimi Kurs Programı
41	.02.2018	2725 TD	Okul Servis Araçlarının Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar
42	5.02.2013	28550 RG	Okul Kantinlerine Dair Özel Hijyen Kuralları Yönetmeliği
43	18.09.2018	2018/16 GENELGE	MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları
44	23.05.2015	29364 RG	Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
45	.02.2002	2533 TD	MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi
46	.05.2019	2740 TD	Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Kalite Güvencesi Yönergesi (Öz Değerlendirme)
47	5.05.2012	28283 RG	Ulusal Ve Resmi Bayramlar İle Mah.Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri Ve Tarihi G.Yap.Tören Ve Kut.Yönet.
48	19.03.1981-17284	17284 RG	Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
49	.05.2009	2620 TD	MEB Bağlı Okulların Geçit Töreni Yönergesi
50	.03.2020	2750 TD	MEB Bayrak Törenleri Yönergesi
51	04.1988-05.1998	2104-2488 TD	Ortaöğretim Kurumları öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken Atatürkçülük ile ilgili konular
52	07.1996-09.1999	2457-2504 TD	İlköğretim Kurumları öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken Atatürkçülük ile ilgili konular

53	.09.2019	2744 TD	MEB Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
54	.08.2009	2623 TD	Tanıtım, Mezunları İzleme, İstihdam, Mesleki Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Yönergesi
55	30.03.2007	2007/30 Genelge	Mesleki ve Teknik Eğitimde Tanıtım ve Yöneltilme Çalışmaları Genelgesi
56	.04.1998	2470-2487 TD	Turizm Haftası Kutlamaları
57	.01.2023	2783 TD	2023-2024 Eğitim-öğretim yılında ilköğretim ve ortaöğretim okullarında okutulacak DERS KİTAPLARI
58	.01.2024	2794-EK TD	2024-2025 Eğitim-öğretim yılında ilköğretim ve ortaöğretim okullarında okutulacak DERS KİTAPLARI
59	17.12.2018	2018/17 Genelge	100 Temel Eser Listesi (Anayasa ve yasalara... uygun bütün eserlerden yararlanılabilir genelgesi.)
60	15.03.1993	2378 TD	Bilgisayar Laboratuvarlarının Kullanımı ve Kurulması ile ilgili Yönerge
61	.11.2003-08.2004	2554-2563 TD	Bilgi ve İletişim Teknolojisi Araçları ve Ortamlarının Eğitim Etkinliklerinde Kullanım Yönergesi
62	5.06.2018	10943576 Yazı	Okul İnternet Siteleri Yönergesi
63	27.09.2005	13822 Sayılı Yazı	Web Sitesi Kuralları 27.09.2005-13822, 20.10.2000-8846, 22.11.2000-10055, 25.01.2013-61534
64	18.08.2004	2004/61 Sayılı Genelge	İnternet Etiği Genelgesi (Okulda internet erişimi sırasında personel ve öğrencinin uyacağı kurallar)
65	31.05.2018	10686682 Yazı	Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi
66	.08.2015	2695 TD	MEB Eğitimde FATİH Projesi Kapsamında ...Tablet Yönergesi
67	12.09.2012	28409 RG	Ders kitapları ve eğitim araçları yönetmeliği. Değişiklik: 14.10.2015-29502 RG
68	.10.2001-09.2006	2529-2588 TD	Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği. Değişiklik: 29.01.2009-27125 RG
69	.11.2006	2590 TD	Okul Kütüphaneleri Standart Yönergesi
70	01.2018 EK	2724 TD	Kütüphane Haftası Kutlama Yönergesi
71	10.06.2020	31151 RG	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmeliği
72	5.06.1967	1455 TD	Okulda Çıkarılacak Dergi Gazete ve Yıllıklar Hakkında Yönetmelik
73	1.08.2008	2611 TD	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurulumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
74	3.08.1981	2093 TD	Temizlik Rehberi (Okul temizlik sorumluları ve genel temizlikte uyulacak kurallar)
75	.03.2020	2750 TD	MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği (Tabela Yönetmeliği)
76	.02.2009	2617 TD	MEB METEF (Mesleki ve Teknik Eğitim) Fuarı Yönergesi
77	18.01.2007	26407 RG	Taşınır Mal Yönetmeliği (Okul Demirbaşları Alımı ve Takibi)
78	2001	Yazı	Okullarda Sivil Savunma Kolu Kurulması ve Çalışması ile İlgili Esaslar
79	12.01.2009	2009/9	MEB Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi
80	22.02.2005	25735 RG	Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik (Arşiv malzemelerini saklama süreleri cetveli)
81	.12.2007	2603 TD	MEB Personel Kimlik Kartları Yönergesi
82	.02.2013	2665 TD	MEB Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi
83	12.01.1983-15.06.2011	17926-27965 RG	Devlet Memurlarının Şikayet ve Müracaatları Hakkında Yönetmelik
84	.06.2023	2788 TD	MEB Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
85	27.11.2012	28480 RG	MEB Bağlı Okul Öğrencilerin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik. Değişiklik: 27.09.2014-29132 RG
86	25.10.1982-08.10.2013	17849-28789 RG	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik
87	06.02.1981-20.11.2009	17243-27412 RG	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Resmî Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik
88	11.08.1973	14622 RG	Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
89	21.05.1977	15943 RG	MEB Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Gör.Uzman ve Usta Öğreticiler hak.Yönt. (Deg.:2519-2624 TD)
90	12.05.2012	31833 RG	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği (12.05.2022 sonrası atanmaları kapsar)
91	31.08.2022	56205051 Yazı	Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Klavuz
92	11.04.2012	28261 RG	Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu Genelge: 2012/26 Sendika Üyeliği Genelgesi
93	.02.2013-04.2013	2665-2667 TD	MEB Personeli İzin Yönergesi
94	21.06.2018	30455 RG	MEB Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği
95	9.06.2017	30091 RG	Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023
96	3.08.2016	29790 RG	Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelik
97	.09.2021	2767 EK TD	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi (Fakültelerin 2018-2019 yıl öncesi kayıtlılar 2729 TD tabidir)
98	12.10.2013	28793 RG	MEB Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değ.Sur.Atanması Hakkında Yönetmelik
99	18.06.2014	29034 RG	MEB Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin NORM KADROLARINA ilişkin yönetmelik
100	12.03.1964	11654 RG-439 S.K.	MEB Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile ... Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
101	16.12.2006	26378 RG	MEB Yönetici ve öğretmenlerinin Ders ve Ek ders saatlerine ilişkin KARAR. Değişiklik: 09.10.2012-28436
102	.05.2015	2692 TD	MEB Öğretmen atama ve yer değiştirme yönetmeliği
103	.12.2018 EK	2735 EK TD	MEB Hizmet alanları ve hizmet puanları çizelgesi (Zorunlu çalışma yükümlülük yılı, bölge ve puanlar)
104	.03.2014	2678 TD	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları.
105	8.02.2023	32098 RG	MEB Proje Kurumlarına Öğrt. Atama ve Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği Değişiklik: 27.06.2023-32234 RG

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Pazar Kız Kulesi Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğünün görev ve sorumluluklarını belirleyen tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plânının GZFT Analizi, PESTLE Analizi, misyon, vizyon, stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile Stratejik Plân ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Üst Politika Belgeleri

- 12.KalkınmaPlanı
- CumhurbaşkanlığıProgramı,
- OrtaVadeliProgram,
- 2023CumhurbaşkanlığıYıllıkProgramı,
- KahramanmaraşValiliği2020-2024Stratejik Plânı
- MillîEğitimBakanlığı2024-2028StratejikPlanı,
- KahramanmaraşİlMillîEğitimMüdürlüğü 2024-2028StratejikPlanı,
- DulkadiroğluİlçeMillîEğitimMüdürlüğü2024-2028Stratejik Planı
- Türkiye’deMeslekiveTeknikEğitiminGörünümü Raporu
- UlusalÖğretmenStratejiBelgesi(2017-2023)
- UlusalÖğretmenStratejiBelgesi(2017-2023)
- Kahramanmaraş DulkadiroğluBelediyesi2020-2024StratejikPlânı
- TürkiyeYüzyılıVizyon Yaklaşımı

Pazar Kız Kulesi Kız mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak stratejik planını oluştururken stratejik planımıza yön verecek üst politika belgeleri incelenerek analiz edilmiştir:

- ✓ Öğrencilerin bireysel ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler, beceri geliştirme, hobi edindirme ile toplum hizmeti çalışmaları kayıt altına alınarak velilerin de faaliyetleri takip etmesine imkân veren etkin bir izleme sistemi ile sosyal etkinliklerin artırılması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
- ✓ Tüm vatandaşlarımızın hayat becerileri (dijital okuryazarlık, öğrenmeyi öğrenme, öncelik alma ve girişimcilik, sosyal ve kamusal yeterlilikler, kültürel farkındalık ve ifade etme vb.) kapsamında yetkinlikleri geliştirilecektir.
- ✓ Özel eğitimin her kademesinde okullaşma oranlarının artırılması, alt yapılarının geliştirilmesi, erişimin kolaylaştırılması, program ve materyallerinin zenginleştirilmesi, kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamalarının yaygınlaştırılması ve rehberlik hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi sağlanacaktır.
- ✓ Öğretmenlerimizin meslekî bilgi, meslekî beceri, tutum ve değerler alanlarındaki yeterliklerine ilişkin millî, manevî, insani ve kültürel değerlerimizle ilgili farkındalık oluşturulacak, mesleklerinde daha iyi motive olabilmeleri açısından yaşam standartlarını geliştirici tedbirler alınacaktır.
- ✓ Eğitim yapılarımız için ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak şekilde eğitim ve öğretimdeki teknolojik gelişmelere, bölge koşullarına uygun, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir özellikte eğitim ortamlarının niteliği daha da artırılacak tedbirler alınacaktır.
- ✓ FATİH Projesi eğitimde etkin olarak kullanılacaktır. Taşınabilir bilgisayar, etkileşimli tahta, sistemin gerektirdiği yazılımlar vb. bileşenlerin tedarikine devam edilerek eğitim bilişim ağı (EBA) - (ÖBA) portalin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
- ✓ Öğrencilerimizin okuma kültürü geliştirilecek, bilgiye erişimde eşit fırsatlar yaratacak ve kütüphane kaynaklarının ortak erişime açılmasını sağlayacak, estetik ve ergonomik tasarımıyla öğrencilerin okullarda bilgiyi sevme, öğrenme ve dinlenme etkinliklerine imkân veren sosyal etkinlik alanları; Bakanlık kültür yayınları ile kitap desteği sağlanacaktır.
- ✓ Kazanım temelli izleme ve değerlendirme sistemi geliştirilip bu doğrultuda destekleme temel beceri ve öğrenme alanlarına yönelik yetiştirme programları uygulanacaktır.
- ✓ Dilin yaşayan, canlı bir varlık olduğu göz önünde bulundurularak Türk dilinin tüm imkân ve zenginlikleriyle kullanılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.
- ✓ Yabancı dil öğretimi alanında geliştirilmiş uluslararası yeterliliklerle uyumlu olarak geliştirilecek birbirini destekleyici ve bütünleşik nitelikte örgütlenmiş örgün ve yaygın eğitim imkânları aracılığıyla öğrencilerin en az bir yabancı dili etkin bir şekilde edinmeleri sağlanacaktır.

- ✓ Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ölçülecek, ders başarıları ve üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.
- ✓ İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir
- ✓ Okulumuzda bulunan yabancı öğrencilerin eğitime erişimleri artırılacak, Türk dilini doğru ve etkili kullanımını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.
- ✓ Okulumuzu yurt geneli ve yurt dışında başarıyla temsil edilecek, Uluslararası Hareketlilik Programlarına proje hazırlanarak katılım teşvik edilecektir.

Eğitimin başlıca finansman kaynakları;

- ✓ Merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay,
- ✓ İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,
- ✓ Dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan proje, burs ve bağışlar,
- ✓ Halk ve kuruluşların eğitime bağışları ile
- ✓ Okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

MEB Kalite Çerçevesi incelendiğinde; Millî Eğitim Kalite Çerçevesinde esas olarak, eğitimde neyin hedeflendiği tanımlanmış ve Millî Eğitim Sistemi'nin öğrencilere kazandırmak istediği temel değerler, anahtar yetkinlikler ile bilgi, beceri ve tutumları içeren kazanımlar belirlenmiştir.

Millî Eğitim Kalite Çerçevesinin genel hedefleri aşağıdaki maddelerde özetlenmiştir:

- ✓ Eğitim ve öğretim sisteminin genel hedeflerini belirgin hale getirmek ve kaliteyi artırmak.
- ✓ Eğitim ve öğretim sisteminin kalite standardını ve kıstaslarını belirlemek.
- ✓ Eğitim ve öğretim sistemini uluslararası standartlara ulaştırmak.
- ✓ Eğitim ve öğretim sistemini şeffaflaştırarak hesap verebilirliği artırmak.
- ✓ Eğitim ve öğretim sisteminin güçlü ve zayıf taraflarını ölçümlerle belirlemek.
- ✓ Eğitim ve öğretim sistemini çıktılar üzerinden bütünsel olarak ölçmek ve değerlendirmek.
- ✓ Eğitim ve öğretim sistemindeki tüm aktörlerin performansını tespit etmek ve artırmak.
- ✓ Fırsat eşitliğini artırmak.
- ✓ Yeni strateji ve politikaları verilere dayalı hale getirmek.
- ✓ İdari ve mali kaynakları daha etkin ve verimli kullanmak.
- ✓ Mesleki eğitimin tanınırlığını artırarak istihdama etkisini tespit etmek

Pazar Kız Kulesi Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak yukarıda analizleri yapılan üst politika belgeleri doğrultusunda faaliyet alanlarımız ile geleceğe yönelim bölümümüz şekillenecektir.

Tablo4.Üst PolitikaBelgeleriAnaliziTablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB2024-2028 Stratejik Planı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim Hayat Boyu Öğrenme Ortaöğretim Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	3Hedef 5Hedef 5Hedef 1Hedef
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri
Rize Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	PG4.1.3 PG4.4.3 PG5.1.2 PG6.4.1 PG6.4.3 PG6.4.5 PG6.5.1	Sıfır atık eğitim verilene eğitim sayısı, Tüketici hakları bilinçlendirme çalışmaları Şiir ve edebiyat akademisi oluşturulması Kültür envanteri tamamlama Yeni kütüphane sayısı Mesleke indirme kurs programı sayısı Mesleke indirme eğitim programlarında kurs başına katılımcı Mesleke eğitimlerinden yararlanan kursiyerlerin memnuniyet düzeyi Gençlik merkezi sayısı

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3’te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırıldı. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo5.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt İşleri Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Kulüp faaliyetleri düzenlemek Sosyal sorumluluk projeleri düzenlemek
Sportif faaliyetler	Okul ve ilçe-il-Türkiye geneli yarışmalara öğrencilere hazırlamak

Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültür ve sanat çalışmalarına yönlendirmek Yapılan yarışmalara katılım sağlamak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personele hizmet içi kurslar düzenlemek
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun fiziki ortamının korunmasına yardımcı olmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Maddi durumu uygun olmayan öğrencileri belirleyerek burs ve maddi yardım imkanları sağlamak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Okul ortak sınavları yapmak Belirlenen derslerde merkezi ortak sınav yapmak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Dersler ve sınıfları İSG talimatlarına uygun şekilde hazırlamak ve risk analizlerine göre düzenlemek
Ders dışı faaliyetler	Geziler ve sektör fabrika ziyaretleri düzenlemek.

2.6. Paydaş Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanununun 9. maddesi ve bu Kanun kapsamında yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri ile ilgi 2022/21 sayılı Genelge gereği dördüncü dönem 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar.

Paydaş analiziyle;

- ✓ Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesi,
- ✓ Planın paydaşlarca sahiplenilmesi ve uygulanabilirliğinin artması,
- ✓ İdarenin hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasına engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için önlemler alınması,
- ✓ Paydaşların birbiriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- ✓ İdarenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi amaçlanmıştır.

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş analizi sürecinde okulumuzun teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

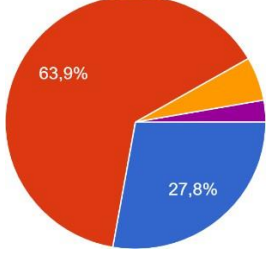
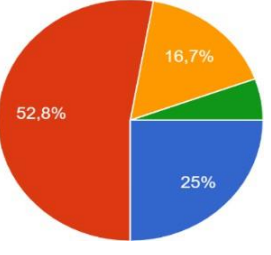
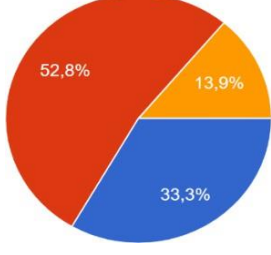
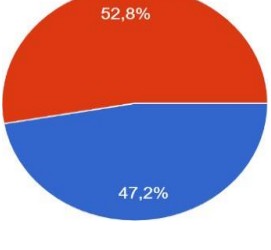
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğretmen, veli ve öğrencilerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler

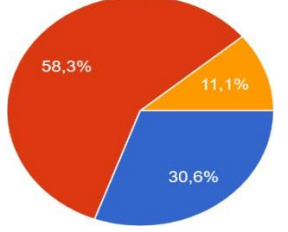
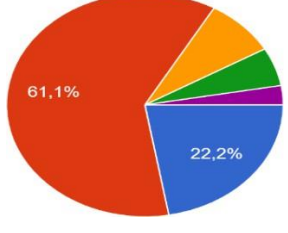
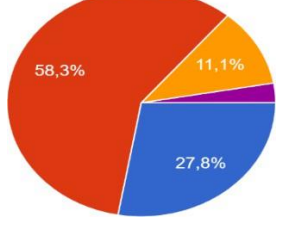
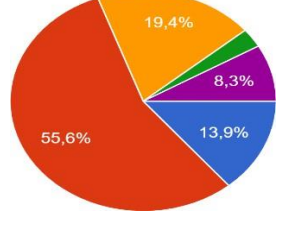
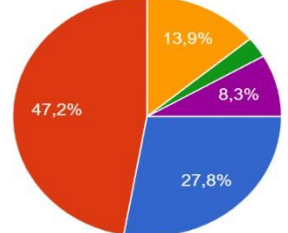
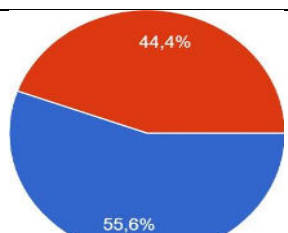
için toplam 20, öğrenciler için toplam 25, veliler için ise yine 25 soruya yer verilmiştir.

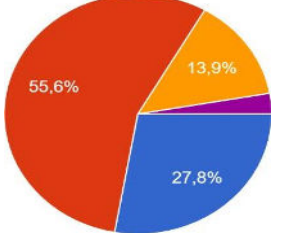
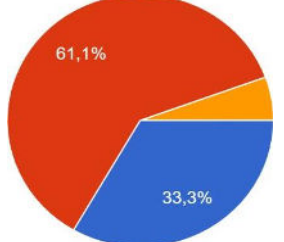
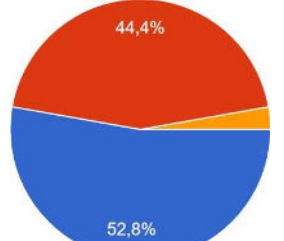
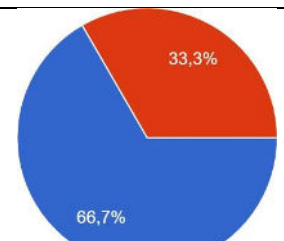
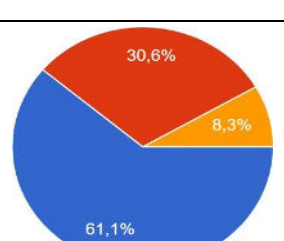
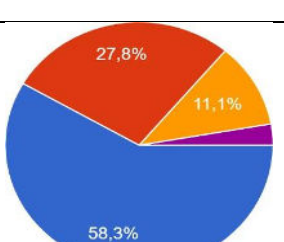
Değerlendirme yapılırken, “Kesinlikle Katılıyorum (mavi)”, “Katılıyorum (kırmızı)”, “Kararsızım (sarı)”, “Kesinlikle katılmıyorum (Yeşil)” ve “Katılmıyorum (Mor)” seçenekleri ayrı ayrı değerlendirilmiş olup sonuçlar aşağıdaki gibi analiz edilmiştir.

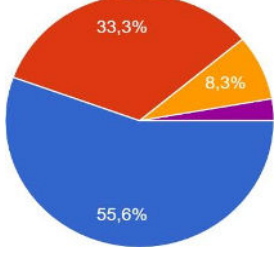
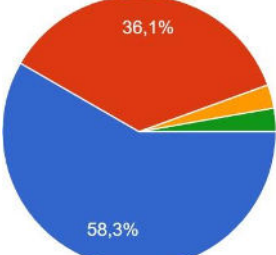
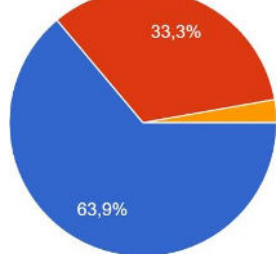
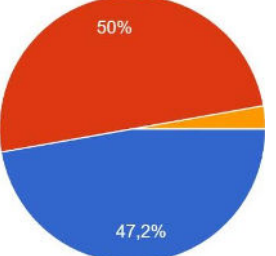
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 66 öğretmenin 36’sına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1)	• “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %63,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.	
2)	• “Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.	
3)	• “Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %52,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.	
4)	• “Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %52,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.	

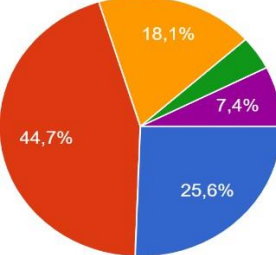
5)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %58,3’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>30,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>11,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	58,3%	Diğer	30,6%	Diğer	11,1%				
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	58,3%													
Diğer	30,6%													
Diğer	11,1%													
6)	<ul style="list-style-type: none"> •“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor .” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %61,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>61,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>22,2%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	61,1%	Diğer	22,2%	Diğer	11,1%	Diğer	8,3%	Diğer	8,3%
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	61,1%													
Diğer	22,2%													
Diğer	11,1%													
Diğer	8,3%													
Diğer	8,3%													
7)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %58,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	58,3%	Diğer	27,8%	Diğer	11,1%	Diğer	8,3%		
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	58,3%													
Diğer	27,8%													
Diğer	11,1%													
Diğer	8,3%													
8)	<ul style="list-style-type: none"> •“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortam ı oluşturmuştur.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>55,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>19,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>13,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	55,6%	Diğer	19,4%	Diğer	13,9%	Diğer	8,3%	Diğer	8,3%
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	55,6%													
Diğer	19,4%													
Diğer	13,9%													
Diğer	8,3%													
Diğer	8,3%													
9)	<ul style="list-style-type: none"> •“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %47,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>47,2%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>13,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	47,2%	Diğer	27,8%	Diğer	13,9%	Diğer	8,3%	Diğer	8,3%
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	47,2%													
Diğer	27,8%													
Diğer	13,9%													
Diğer	8,3%													
Diğer	8,3%													
10)	<ul style="list-style-type: none"> •“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>55,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>44,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	55,6%	Diğer	44,4%						
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	55,6%													
Diğer	44,4%													

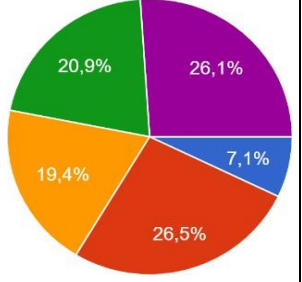
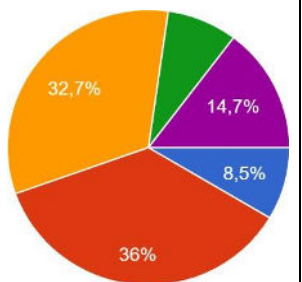
11)	<p>•“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>55.6%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>27.8%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>13.9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>2.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	55.6%	Blue	27.8%	Yellow	13.9%	Purple	2.7%
Category	Percentage											
Red	55.6%											
Blue	27.8%											
Yellow	13.9%											
Purple	2.7%											
12)	<p>•“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusun a ankete katılan öğretmenlerin %61,1’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>61.1%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>5.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	61.1%	Blue	33.3%	Yellow	5.6%		
Category	Percentage											
Red	61.1%											
Blue	33.3%											
Yellow	5.6%											
13)	<p>• “Derslerde zamanı etkili bir şekilde değerlendiririm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %52,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>52.8%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>44.4%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>2.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	52.8%	Red	44.4%	Yellow	2.8%		
Category	Percentage											
Blue	52.8%											
Red	44.4%											
Yellow	2.8%											
14)	<p>• “Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %66,7’ si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>66.7%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>33.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	66.7%	Red	33.3%				
Category	Percentage											
Blue	66.7%											
Red	33.3%											
15)	<p>• “Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %61,1 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>61.1%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>30.6%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	61.1%	Red	30.6%	Yellow	8.3%		
Category	Percentage											
Blue	61.1%											
Red	30.6%											
Yellow	8.3%											
16)	<p>• “Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %58,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>58.3%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>27.8%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>11.1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>2.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	58.3%	Red	27.8%	Yellow	11.1%	Purple	2.8%
Category	Percentage											
Blue	58.3%											
Red	27.8%											
Yellow	11.1%											
Purple	2.8%											

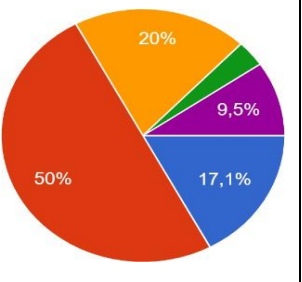
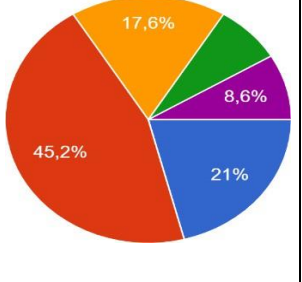
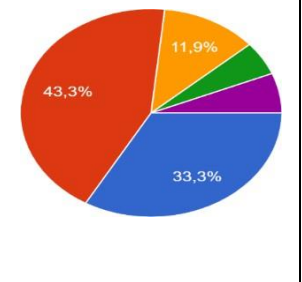
17)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>55,6%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>2,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	55,6%	Red	33,3%	Yellow	8,3%	Purple	2,8%		
Category	Percentage													
Blue	55,6%													
Red	33,3%													
Yellow	8,3%													
Purple	2,8%													
18)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okulda tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %58,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>36,1%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>2,6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>1,8%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>1,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	58,3%	Red	36,1%	Yellow	2,6%	Green	1,8%	Purple	1,2%
Category	Percentage													
Blue	58,3%													
Red	36,1%													
Yellow	2,6%													
Green	1,8%													
Purple	1,2%													
19)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %63,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>63,9%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>2,6%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>0,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	63,9%	Red	33,3%	Yellow	2,6%	Purple	0,2%		
Category	Percentage													
Blue	63,9%													
Red	33,3%													
Yellow	2,6%													
Purple	0,2%													
20)	<ul style="list-style-type: none"> • “ Mesleğime ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>47,2%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>2,8%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	50%	Blue	47,2%	Yellow	2,8%	Purple	0%		
Category	Percentage													
Red	50%													
Blue	47,2%													
Yellow	2,8%													
Purple	0%													

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 90 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 45 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

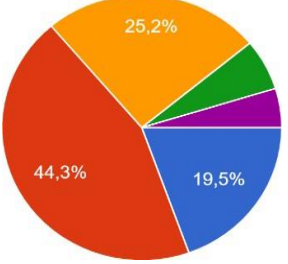
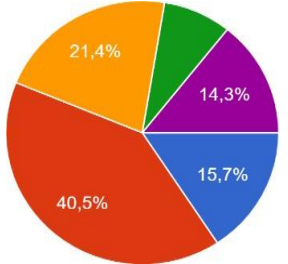
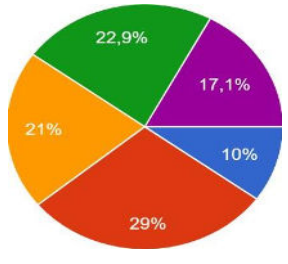
1)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44,7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>25,6%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>18,1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>7,4%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	44,7%	Blue	25,6%	Yellow	18,1%	Purple	7,4%	Green	4,2%
Category	Percentage													
Red	44,7%													
Blue	25,6%													
Yellow	18,1%													
Purple	7,4%													
Green	4,2%													

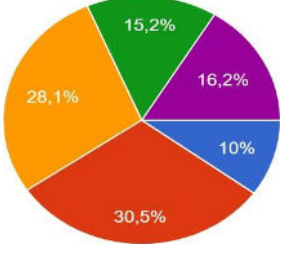
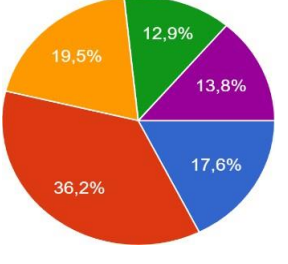
2)	<p>• “Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26,5’i Katılıyorum ve %26,1’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>26,5%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>26,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>7,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>19,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>20,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Görüş	Oran (%)	Katılıyorum	26,5%	Katılmıyorum	26,1%	Diğer	7,1%	Diğer	19,4%	Diğer	20,9%
Görüş	Oran (%)													
Katılıyorum	26,5%													
Katılmıyorum	26,1%													
Diğer	7,1%													
Diğer	19,4%													
Diğer	20,9%													
3)	<p>• “Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>32,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>14,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,5%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>7,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Görüş	Oran (%)	Katılıyorum	36%	Diğer	32,7%	Diğer	14,7%	Diğer	8,5%	Diğer	7,1%
Görüş	Oran (%)													
Katılıyorum	36%													
Diğer	32,7%													
Diğer	14,7%													
Diğer	8,5%													
Diğer	7,1%													

4)	<p>• “Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>4,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Görüş	Oran (%)	Katılıyorum	50%	Diğer	20%	Diğer	17,1%	Diğer	9,5%	Diğer	4,4%
Görüş	Oran (%)													
Katılıyorum	50%													
Diğer	20%													
Diğer	17,1%													
Diğer	9,5%													
Diğer	4,4%													
5)	<p>• “Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>45,2%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>7,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Görüş	Oran (%)	Katılıyorum	45,2%	Diğer	21%	Diğer	17,6%	Diğer	8,6%	Diğer	7,6%
Görüş	Oran (%)													
Katılıyorum	45,2%													
Diğer	21%													
Diğer	17,6%													
Diğer	8,6%													
Diğer	7,6%													
6)	<p>• “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğum kolaylığa görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>43,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>11,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>2,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Görüş	Oran (%)	Katılıyorum	43,3%	Diğer	33,3%	Diğer	11,9%	Diğer	8,6%	Diğer	2,9%
Görüş	Oran (%)													
Katılıyorum	43,3%													
Diğer	33,3%													
Diğer	11,9%													
Diğer	8,6%													
Diğer	2,9%													

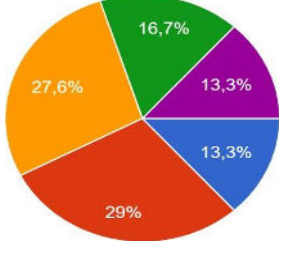
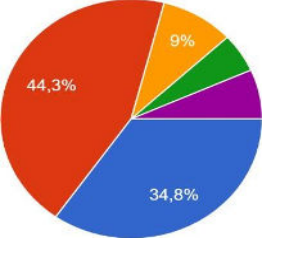
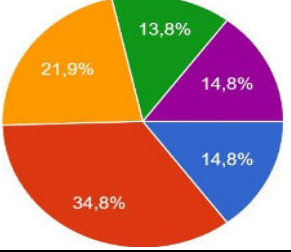
7)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul yönetimi ile ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46,4’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>46.4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>27.5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>14.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	46.4%	Blue	27.5%	Orange	14.7%	Purple	10%	Green	8.3%
Color	Percentage													
Red	46.4%													
Blue	27.5%													
Orange	14.7%													
Purple	10%													
Green	8.3%													
8)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>47.1%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>19.5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	47.1%	Blue	19.5%	Orange	16.7%	Purple	10%	Green	8.3%
Color	Percentage													
Red	47.1%													
Blue	19.5%													
Orange	16.7%													
Purple	10%													
Green	8.3%													
9)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>47.2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>27.8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8.3%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	47.2%	Blue	27.8%	Orange	13.9%	Purple	8.3%	Green	8.3%
Color	Percentage													
Red	47.2%													
Blue	27.8%													
Orange	13.9%													
Purple	8.3%													
Green	8.3%													

10)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul meslek seçim konusundaki hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>42.4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>15.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	42.4%	Blue	25.7%	Orange	15.7%	Purple	10%	Green	8.3%
Color	Percentage													
Red	42.4%													
Blue	25.7%													
Orange	15.7%													
Purple	10%													
Green	8.3%													
11)	<ul style="list-style-type: none"> • “Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,8’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>34.8%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>15.2%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>15.2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	34.8%	Green	21.4%	Purple	15.2%	Orange	15.2%	Blue	13.3%
Color	Percentage													
Red	34.8%													
Green	21.4%													
Purple	15.2%													
Orange	15.2%													
Blue	13.3%													

12)	<ul style="list-style-type: none"> “Stajimkânlarından en verimli şekilde faydalanmamızı içingerekli rehberlik veyerleştirmenindoğru yapıldığımdüşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44.3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>25.2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>19.5%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4.3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>6.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	44.3%	Orange	25.2%	Blue	19.5%	Green	4.3%	Purple	6.7%
Category	Percentage													
Red	44.3%													
Orange	25.2%													
Blue	19.5%													
Green	4.3%													
Purple	6.7%													
13)	<ul style="list-style-type: none"> “Okulumdayer almama için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>40.5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>15.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>7.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	40.5%	Orange	21.4%	Blue	15.7%	Purple	14.3%	Green	7.1%
Category	Percentage													
Red	40.5%													
Orange	21.4%													
Blue	15.7%													
Purple	14.3%													
Green	7.1%													
14)	<ul style="list-style-type: none"> “Okulbanayeter lider dışı etkinlik olanakları sunuyor ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Katılıyorum ve %22,9’u Kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>22.9%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	29%	Green	22.9%	Orange	21%	Purple	17.1%	Blue	10%
Category	Percentage													
Red	29%													
Green	22.9%													
Orange	21%													
Purple	17.1%													
Blue	10%													

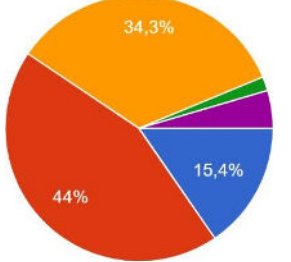
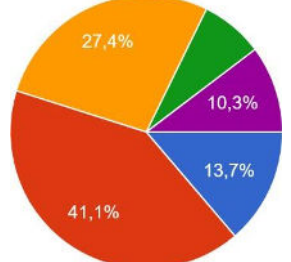
15)	<ul style="list-style-type: none"> “Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>30.5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>28.1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>16.2%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>15.2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	30.5%	Orange	28.1%	Purple	16.2%	Green	15.2%	Blue	10%
Category	Percentage													
Red	30.5%													
Orange	28.1%													
Purple	16.2%													
Green	15.2%													
Blue	10%													
16)	<ul style="list-style-type: none"> “Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>36.2%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>19.5%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>17.6%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>12.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	36.2%	Orange	19.5%	Blue	17.6%	Purple	13.8%	Green	12.9%
Category	Percentage													
Red	36.2%													
Orange	19.5%													
Blue	17.6%													
Purple	13.8%													
Green	12.9%													

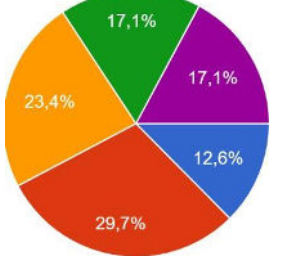
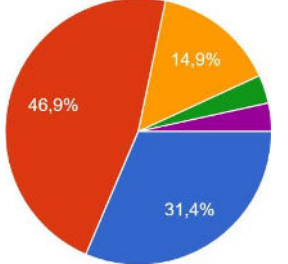
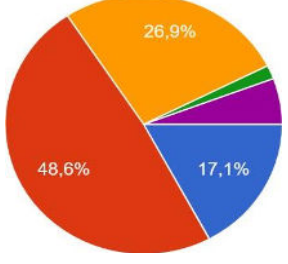
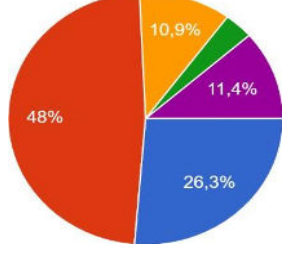
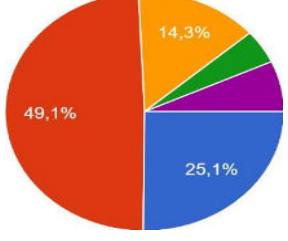
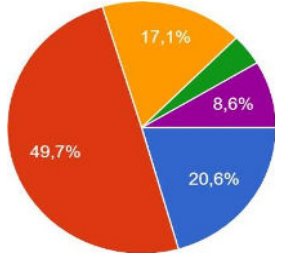
17)	<ul style="list-style-type: none"> • “Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44.8%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>30.5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>11.9%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>7.1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>7.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	44.8%	Blue	30.5%	Orange	11.9%	Green	7.1%	Purple	7.1%
Color	Percentage													
Red	44.8%													
Blue	30.5%													
Orange	11.9%													
Green	7.1%													
Purple	7.1%													
18)	<ul style="list-style-type: none"> • “Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>34.8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>24.8%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>17.6%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>11.9%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	34.8%	Orange	24.8%	Blue	17.6%	Purple	11.9%	Green	11%
Color	Percentage													
Red	34.8%													
Orange	24.8%													
Blue	17.6%													
Purple	11.9%													
Green	11%													
19)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okulkantinindeyeterlivesağlıklıyiyeceklervar.” sorusunaanketekatılan öğrencilerin %34,8’i Kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>34.8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>15.7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>9.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	34.8%	Orange	19%	Red	21%	Purple	15.7%	Blue	9.5%
Color	Percentage													
Green	34.8%													
Orange	19%													
Red	21%													
Purple	15.7%													
Blue	9.5%													
20)	<ul style="list-style-type: none"> • “DYK’leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orange</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>23.3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>13.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Orange	40%	Red	23.3%	Purple	16.7%	Blue	13.8%	Green	13.8%
Color	Percentage													
Orange	40%													
Red	23.3%													
Purple	16.7%													
Blue	13.8%													
Green	13.8%													
21)	<ul style="list-style-type: none"> • “Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>50.5%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>19.5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>9.5%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>9.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	50.5%	Blue	19.5%	Orange	13.3%	Purple	9.5%	Green	9.5%
Color	Percentage													
Red	50.5%													
Blue	19.5%													
Orange	13.3%													
Purple	9.5%													
Green	9.5%													
22)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>35.2%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>22.9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>14.8%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	35.2%	Orange	22.9%	Purple	17.1%	Green	14.8%	Blue	10%
Color	Percentage													
Red	35.2%													
Orange	22.9%													
Purple	17.1%													
Green	14.8%													
Blue	10%													

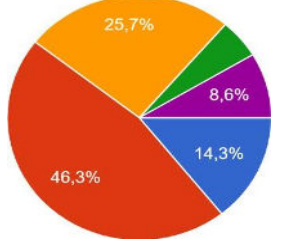
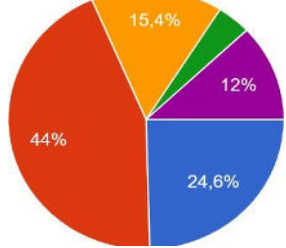
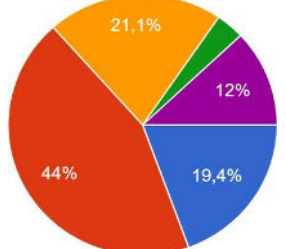
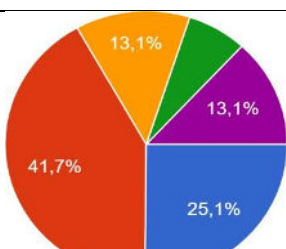
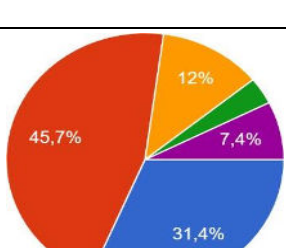
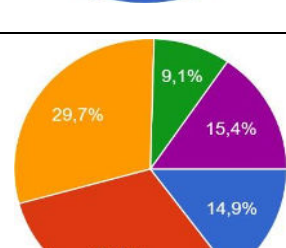
23)	<p>• “Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Katılıyorum ve %27,6’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	
24)	<p>• “Okul kurallarının benim güvenliğim için olduğunu biliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,3’ü’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	
25)	<p>• “Okulailetğimizöneriveisteklerimizdikkatealınır.”sorusunaankete katılan öğrencilerin %34,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	

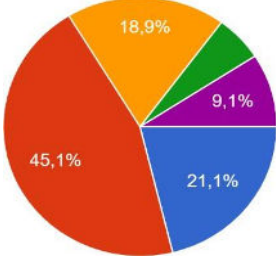
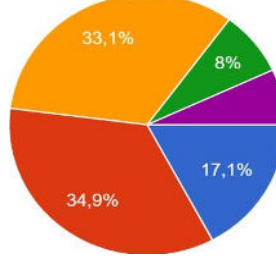
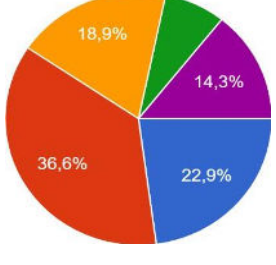
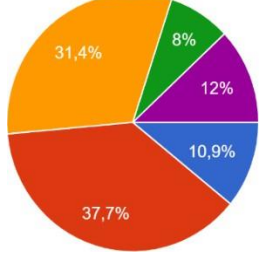
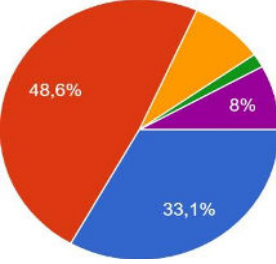
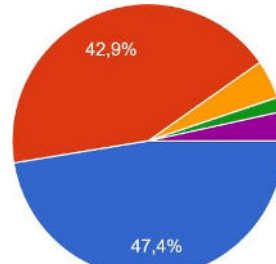
VeliAnketi Sonuçları:

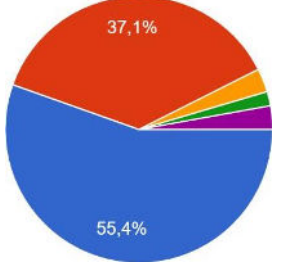
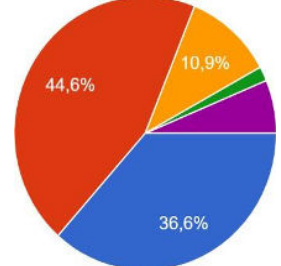
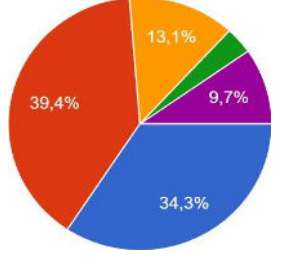
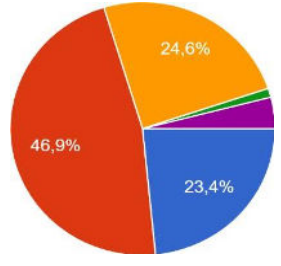
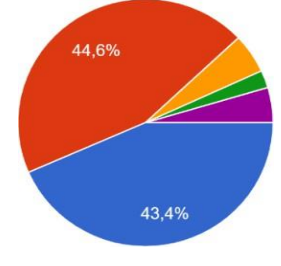
90 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 45 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1)	<p>• “Okulunmisyonuvevizyonunutamolarakanlıyorum.”sorusunaankete katılan velilerin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	
2)	<p>• “Okuldaeğitimveyönetimkalitesisürekliolarakgelişiyor.”sorusuna ankete katılan velilerin %41,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	

3)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket katılan velilerin %29,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>29,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>23,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>12,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	29,7%	Diğer	23,4%	Diğer	17,1%	Diğer	17,1%	Diğer	12,6%
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	29,7%													
Diğer	23,4%													
Diğer	17,1%													
Diğer	17,1%													
Diğer	12,6%													
4)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan velilerin %46,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>46,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>31,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>14,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>3,8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>2,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	46,9%	Diğer	31,4%	Diğer	14,9%	Diğer	3,8%	Diğer	2,9%
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	46,9%													
Diğer	31,4%													
Diğer	14,9%													
Diğer	3,8%													
Diğer	2,9%													
5)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğe sağlar.” sorusuna ankete katılan velilerin %48,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>48,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>26,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>3,8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>3,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	48,6%	Diğer	26,9%	Diğer	17,1%	Diğer	3,8%	Diğer	3,6%
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	48,6%													
Diğer	26,9%													
Diğer	17,1%													
Diğer	3,8%													
Diğer	3,6%													
6)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>26,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>11,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>10,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>3,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	48%	Diğer	26,3%	Diğer	11,4%	Diğer	10,9%	Diğer	3,4%
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	48%													
Diğer	26,3%													
Diğer	11,4%													
Diğer	10,9%													
Diğer	3,4%													
7)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %49,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>49,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>25,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>3,8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>7,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	49,1%	Diğer	25,1%	Diğer	14,3%	Diğer	3,8%	Diğer	7,7%
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	49,1%													
Diğer	25,1%													
Diğer	14,3%													
Diğer	3,8%													
Diğer	7,7%													
8)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul çocuğumun ahlak gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %49,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>49,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>20,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>4,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Katılıyorum	49,7%	Diğer	20,6%	Diğer	17,1%	Diğer	8,6%	Diğer	4,0%
Kategori	Oran (%)													
Katılıyorum	49,7%													
Diğer	20,6%													
Diğer	17,1%													
Diğer	8,6%													
Diğer	4,0%													

9)	<p>•“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna anket katılan velilerin %46,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>46,3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>25,7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Red	46,3%	Orange	25,7%	Blue	14,3%	Purple	8,6%	Green	4,9%
Response	Percentage													
Red	46,3%													
Orange	25,7%													
Blue	14,3%													
Purple	8,6%													
Green	4,9%													
10)	<p>•“Okul, çocuğumun öğrenme performansını ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna anket katılan velilerin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>24,6%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>3,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Red	44%	Blue	24,6%	Orange	15,4%	Purple	12%	Green	3,6%
Response	Percentage													
Red	44%													
Blue	24,6%													
Orange	15,4%													
Purple	12%													
Green	3,6%													
11)	<p>•“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığı anda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna anket katılan velilerin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>19,4%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>3,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Red	44%	Blue	19,4%	Orange	21,1%	Purple	12%	Green	3,5%
Response	Percentage													
Red	44%													
Blue	19,4%													
Orange	21,1%													
Purple	12%													
Green	3,5%													
12)	<p>• “Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılan velilerin %41,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>41,7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>25,1%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13,1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>13,1%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>7,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Red	41,7%	Blue	25,1%	Orange	13,1%	Purple	13,1%	Green	7,0%
Response	Percentage													
Red	41,7%													
Blue	25,1%													
Orange	13,1%													
Purple	13,1%													
Green	7,0%													
13)	<p>• “Herhangi bir problem durumunda okul yönetimi endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %45,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>45,7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>31,4%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>7,4%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>3,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Red	45,7%	Blue	31,4%	Orange	12%	Purple	7,4%	Green	3,5%
Response	Percentage													
Red	45,7%													
Blue	31,4%													
Orange	12%													
Purple	7,4%													
Green	3,5%													
14)	<p>•“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılan velilerin %30,9’u Katılıyorum ve %29,7’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>30,9%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>29,7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>14,9%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>9,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Red	30,9%	Orange	29,7%	Purple	15,4%	Blue	14,9%	Green	9,1%
Response	Percentage													
Red	30,9%													
Orange	29,7%													
Purple	15,4%													
Blue	14,9%													
Green	9,1%													

15)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okul, çocukların gelişiminin desteklemesi için velilerle birliktir.” sorusuna ankete katılan velilerin %45,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>45,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>18,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>5,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Katılıyorum	45,1%	Diğer	21,1%	Diğer	18,9%	Diğer	9,1%	Diğer	5,9%
Response	Percentage													
Katılıyorum	45,1%													
Diğer	21,1%													
Diğer	18,9%													
Diğer	9,1%													
Diğer	5,9%													
16)	<ul style="list-style-type: none"> • “Okula ettiğim işteşikayetler dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %34,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>34,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>33,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>6,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Katılıyorum	34,9%	Diğer	33,1%	Diğer	17,1%	Diğer	8%	Diğer	6,9%
Response	Percentage													
Katılıyorum	34,9%													
Diğer	33,1%													
Diğer	17,1%													
Diğer	8%													
Diğer	6,9%													
17)	<ul style="list-style-type: none"> • “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %36,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>36,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>22,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>18,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>7,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Katılıyorum	36,6%	Diğer	22,9%	Diğer	18,9%	Diğer	14,3%	Diğer	7,3%
Response	Percentage													
Katılıyorum	36,6%													
Diğer	22,9%													
Diğer	18,9%													
Diğer	14,3%													
Diğer	7,3%													
18)	<ul style="list-style-type: none"> • “Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %37,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>37,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>31,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>10,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Katılıyorum	37,7%	Diğer	31,4%	Diğer	12%	Diğer	10,9%	Diğer	8%
Response	Percentage													
Katılıyorum	37,7%													
Diğer	31,4%													
Diğer	12%													
Diğer	10,9%													
Diğer	8%													
19)	<ul style="list-style-type: none"> • “Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerin %48,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>48,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>33,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>1,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Katılıyorum	48,6%	Diğer	33,1%	Diğer	8%	Diğer	8,9%	Diğer	1,4%
Response	Percentage													
Katılıyorum	48,6%													
Diğer	33,1%													
Diğer	8%													
Diğer	8,9%													
Diğer	1,4%													
20)	<ul style="list-style-type: none"> • “Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılan velilerin %47,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>47,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>1,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>1,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Katılıyorum	47,4%	Diğer	42,9%	Diğer	8,9%	Diğer	1,4%	Diğer	1,4%
Response	Percentage													
Katılıyorum	47,4%													
Diğer	42,9%													
Diğer	8,9%													
Diğer	1,4%													
Diğer	1,4%													

21)	<ul style="list-style-type: none"> • “Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerin %55,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>55,4%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>37,1%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>7,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Blue	55,4%	Red	37,1%	Other	7,5%
Category	Percentage									
Blue	55,4%									
Red	37,1%									
Other	7,5%									
22)	<ul style="list-style-type: none"> • “Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılan velilerin %44,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44,6%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>36,6%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>18,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	44,6%	Blue	36,6%	Other	18,8%
Category	Percentage									
Red	44,6%									
Blue	36,6%									
Other	18,8%									
23)	<ul style="list-style-type: none"> • “E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %39,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>39,4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>34,3%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>26,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	39,4%	Blue	34,3%	Other	26,3%
Category	Percentage									
Red	39,4%									
Blue	34,3%									
Other	26,3%									
24)	<ul style="list-style-type: none"> • “Öğrenci işleri ile ilgili belgeler zamanında düzenlenir.” sorusuna ankete katılan velilerin %46,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>46,9%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>23,4%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>29,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	46,9%	Blue	23,4%	Other	29,7%
Category	Percentage									
Red	46,9%									
Blue	23,4%									
Other	29,7%									
25)	<ul style="list-style-type: none"> • “ Okul kurallarının öğrencimin güvenliği için olduğunu biliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %44,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44,6%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>43,4%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>12,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Red	44,6%	Blue	43,4%	Other	12,0%
Category	Percentage									
Red	44,6%									
Blue	43,4%									
Other	12,0%									

Anket sonuçları genel olarak incelediğinde;

Anket sonuçları genel olarak incelediğinde;

- ✓ Kurum çalışanlarının stratejik plan konusunda yeterli bilgiye sahip olduğu,
- ✓ Stratejik Planın okulun politikalarının düzenlenmesinde etkili olacağını düşündükleri,
- ✓ Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini ve iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştıkları,
- ✓ Okul Müdürlüğünce çalışanların önerileri dikkate alındığını ve yapılan örnek çalışmaların kısmen ödüllendirildiği,
- ✓ Okul hizmet üreten kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini dikkate aldığı,
- ✓ Hizmet odaklı olduğunu; problemlere çözüm ürettiği,
- ✓ Yenilikçi olduğu,
- ✓ Okulun çalışmalarında şeffaf bir anlayış sergilediği,
- ✓ Erişilebilir olduğu,
- ✓ Hizmette kısmen fırsat eşitliği sağladığı,
- ✓ Teknolojik imkânlarının kısmen yeterli olduğu,
- ✓ Okulun faaliyetlerinden genellikle okul web sayfası ve sosyal medya yoluyla haberdar oldukları,
- ✓ Okulun ulaşılabilir, hizmet odaklı ve iş birliğine açık olduğu,
- ✓ Okulun binası ve atölyelerin kısmen yeterli olduğu; diğer fiziki mekânlar (spor salonu, kütüphane, yemekhane, laboratuvar) yetersiz olduğu,
- ✓ Okul ve kurumlarda teknolojik araç- gereç kullanımının yeterli olduğu,
- ✓ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin kısmen yeterli olduğu,
- ✓ Eğitim kurumlarında öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin kısmen yeterli olduğu,
- ✓ Eğitime ilişkin projelerin kısmen yeterli olduğu,
- ✓ Özel gereksinimli (özel eğitime ihtiyaç duyan) öğrencilere yönelik eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmaların yeterli olduğu,
- ✓ Okul, paydaşlarını sosyal, sportif ve kültürel alanlarda destekleyerek harekete geçirdiği,
- ✓ Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime yeterli katkı sağladığı,
- ✓ Okul-aile birliklerinin okulda yapılan faaliyetlere kısmen aktif ve nitelikli olarak

katılım sağladığı,

- ✓ Okul temizliğinin kısmen yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Okul güvenliğinin yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Okul ısınmasının kısmen yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Okul bakım ve onarımının kısmen yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Öğrencilerin okul dışı etkinliklere okul ve kurumlar tarafından kısmen yönlendirildiği,
- ✓ Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların kısmen yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Okul velilerle iş birliğinin ve iletişimin kısmen istenilen seviyede olduğu,
- ✓ Okul iletişim kurabilecekleri kişi ve birimlere kolaylıkla ulaşabildikleri,
- ✓ Velilere yönelik verilen eğitimler ve yapılan faaliyetlerin kısmen yeterli olduğu,
- ✓ Okul çalışanlarının iletişim becerilerinin iyi olduğu,
- ✓ Okulun faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecelerinin iyi düzeyde olduğu,
- ✓ Okul kuralları ve disiplin durumunun yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Öğretmenlerin kendilerini geliştirme, beceri alt yapının güçlenmesi için hizmet içi eğitim seminerlerine katılımını teşvik edildiği sonucu elde edilmiştir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- ✓ Çalışanların eğitimi ve geliştirilmesi,
- ✓ Örgütsel öğrenme,
- ✓ Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- ✓ Kurum uygulama politikaları,
- ✓ Okulumuzun diğer kurumlarla iş birliği,
- ✓ Üreten, istihdamda nitelikli iş gücü olabilme ve girişimci ruha sahip bireyler yetiştirme,
- ✓ Aynı meslekte Avrupa eşdeğerlerinin istihdam edilebilirlik durumlarını artırma,
- ✓ Eğitim-Öğretim sürecinde değişen ve gelişen dünyaya uyum sağlayan, 21.yy. becerilerine sahip, analiz eden, sorgulayan bireyler yetiştirme,
- ✓ Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yöntem anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarının artmasını sağlama,
- ✓ İnsan kaynaklarının planlanması ve istihdamı,
- ✓ Okul bakım, onarım ve temizliği, fiziki aksaklıklarının zamanında çözümü olarak tespit edilmiştir.

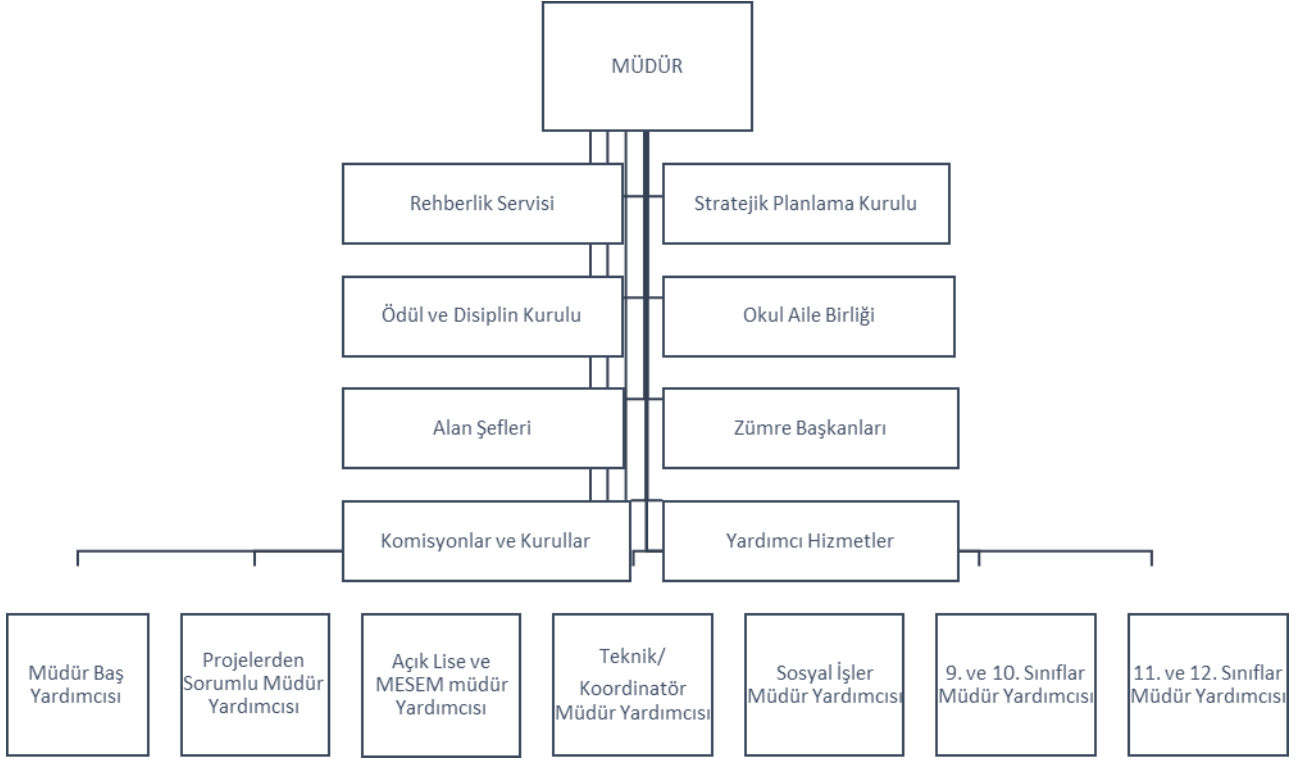
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar:

- ✓ Okul kuralları ve disiplin durumu,
- ✓ Okul güvenliği,
- ✓ Etkili iletişim becerileri,
- ✓ Ekip çalışması ve koordinasyon,
- ✓ Planlı-programlı çalışma sistemi,
- ✓ Yöneticilerin bilgi ve becerileri,
- ✓ Yöneticilerin çalışanları motive etmeleri,
- ✓ Yöneticilerin değişime ve gelişime açıklığı,
- ✓ Kurum kültürünü geliştirme,
- ✓ Okulun değer yargılarının benimsenmesi,
- ✓ Öğrencilere yönelik okuma alışkanlığını geliştirme,
- ✓ Öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim anlayışı
- ✓ Öğrencilerimizin mesleki derslerde beceri ve başarıları arttırma,
- ✓ Alanlara göre yenilen atölyeler ve donanım malzemelerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ihtiyacına uygun olması,
- ✓ Mezun olan öğrencilere işe yerleşme fırsatlarının olması
- ✓ Kurum içi iletişim,
- ✓ Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- ✓ Okul yöneticilerinin eğitimin gelişmesine yönelik önlemler alması olarak belirlenmiştir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1 Teşkilat Yapısı

Okulumuzun teşkilat yapısı aşağıdaki şekildedir.



Tablo4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

2.7.2 İnsan Kaynakları

Okulumuzun insan kaynaklarının amacı personeli en verimli şekilde istihdam etme, iş bölümü, profesyonel çalışma koşulları çerçevesinde insan odaklı çalışma ortamı sunmaktır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir

Tablo6. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
OkulMüdürüveMüdürYardımcısı	3	0	4
SınıfÖğretmeni	0	0	0
BranşÖğretmeni	4	14	18
RehberÖğretmen	0	0	0
İdariPersonel	1	1	2

Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	15	25

Tablo 6.1. Yüksek Lisans Yapan Personel Bilgileri

Yüksek Lisans Türü	Erkek	Kadın	Toplam
Tezli	1	0	1
Tezsiz	0	2	2
Toplam	1	2	3

Tablo 6.2. Öğretmen Kariyer Basamağı Bilgileri (2023-2024 Akademik Yılı)

Kariyer Basamağı Türü	Aday Öğretmen	Öğretmen	Uzman Öğretmen	Baş Öğretmen
Sayı	0	4	13	1

Tablo 6.3. İdareci Hizmetçi Eğitim Bilgileri

	Faaliyet Adı	Katılım Yılı
Tüm İdareciler	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Afet Eğitimi Semineri Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme	2021-2022-2023-2024
	Yöntem ve Teknikleri Semineri e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	

Tablo6.4. Tüm Öğretmenler Hizmet İçi Eğitim Bilgileri

Unvan	Faaliyet Adı	Katılım Yılı
Tüm Öğretmenler	<i>Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi</i>	Son Üç Yıl (2021-2022-2023)
	<i>Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri</i>	
	<i>Afet Eğitimi Semineri</i>	
	<i>İlk Yardım Eğitimi</i>	
	<i>Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</i>	
Meslek Öğretmenleri	<i>İşletmede Meslek Eğitimi Semineri</i>	2021
	<i>Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri</i>	

2.7.3. Teknolojik Düzey

Akıllı Tahta Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	56mpps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

Tablo8.Gelir/GiderTablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	161.354,52	151.128,71
2022	234.514,42	200.656,15
2023	244.763,27	179.977,90

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 9’de yer almaktadır.

Tablo9.OkulYerleşkesineİlişkinBilgiler

OkulBölgümleri		ÖzelAlanlar	Var	Yok
OkulKat Sayısı	3	ÇokAmaçlıSalon	X	
DerslikSayısı	12	ÇokAmaçlıSaha		X
DerslikAlanları(m2)	450	Kütüphane	X	
KullanılanDerslikSayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
ŞubeSayısı	10	BilgisayarLaboratuvarı	X	
İdariOdalarınAlanı(m2)	130	İş Atölyesi	X	
ÖğretmenlerOdası(m2)	35	BeceriAtölyesi	X	
OkulOturumAlanı(m2)	450	Pansiyon		X
OkulBahçesi(AçıkAlan)(m2)	950			
OkulKapalıAlan(m2)	1350			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlıtoplamaalan(m ²)	-			
Kantin (m2)	45			
TuvaletSayısı	5			

2.7.6. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
9-A ÇOCUKGELİŞİMİ	23	-	16
9-B YİYECEKİÇECEKHİZMETLERİ	9	-	9
10-A ÇOCUKGELİŞİMİ	5	-	5
10-B YİYECEKİÇECEKHİZMETLERİ	8	-	8
11-A ÇOCUKGELİŞİMİ	2	-	2
11-B YİYECEKİÇECEKHİZMETLERİ	14	-	14
12-A ÇOCUKGELİŞİMİ	6	-	6
12-B YİYECEKİÇECEKHİZMETLERİ	1	-	1

Tablo10.1. Alan-Öğrenci İstatistikleri

Alan İsimleri	Öğrenci Sayısı	Oran (%)
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	36	53
Yiyecek ve İçecek Hizmetleri	32	47

2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla yukarıdaki tabloda sınıf şube ve alan bilgileri verilen 66 öğrencimizin 36' u Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı Erken Çocukluk ve Özel Eğitim dalında, 32'si Yiyecek İçecek Hizmetleri dalında, eğitim almaktadır.

Tablo 10.2. Yabancı Uyruklu Öğrenci İstatistikleri

Sınıf/Kademe	Öğrenci Sayısı	Oran (%)
9. Sınıf	0	0
10. Sınıf	0	0
11. Sınıf	0	0
12. Sınıf	0	0

Tablo 10.3. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci İstatistikleri

Sınıf/Kademe	Öğrenci Sayısı	Oran (%)
9. Sınıf	1	1,6
10. Sınıf	1	1,6
11. Sınıf	2	3,2
12. Sınıf	3	4,45

Tablo 10.4. Aktif Öğretim Yılı Okul Derece İstatistikleri

Sınıf/Kademe	En Düşük Ortalama			En Yüksek Ortalama		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
9. Sınıflar	40,39	21,55	39,91	82,71	91,21	87,51
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
10. Sınıflar	41,83	29,63	35,28	77,13	88,88	92,04
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
11. Sınıflar	40,78	52,99	52,92	90,93	89,62	87,32
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
12. Sınıflar	50,46	40,37	51,77	99,42	97,63	84,79
	2022	2023	2024	2022	2023	2024

Okulumuz öğrencilerine ait son üç yıllık eğitim-öğretim yılı en düşük ve en yüksek öğrenci not ortalamalarına yönelik bilgileri- yukarıdaki tabloda görüldüğü şekilde değişiklik göstermiştir.

Tablo 10.6. Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Çalışma Verileri

Etkinlik Adı	Katılan Öğrenci Sayısı	Etkinlik Alanı
Afet Hazırlık Bilinci Oluşturma	39	Toplum Hizmeti Çalışması
Dünya Engelliler Günü	32	Kültürel Etkinlik

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları	39	Toplum Hizmeti Çalışması
Kandil Simidi Dağıtımı	38	Toplum Hizmeti Çalışması
Gezi Ve Yarışma (Gençlerle Kurtuluşa Giden Yol 12 Şubat	41	Kültürel Etkinlik
Mevlana Haftası Kutlama	41	Kültürel Etkinlik
Ahilik Haftası	41	Kültürel Etkinlik
İlk Yardımın Önemi Ve Yanlış Yapılması Halinde Olabilecek Tehlikeler İlgili Seminer	39	Toplum Hizmeti Çalışması
İkaz-Alarm Ve Personel Tahliye Tatbikatı	39	Toplum Hizmeti Çalışması
Kirletmeden Önce İki Kere Düşün	22	Toplum Hizmeti Çalışması
Sıfır Atık	20	Toplum Hizmeti Çalışması
Ata Tohumu Toprakla Buluşuyor	17	Kültürel Etkinlik

Tablo 10.7. Sosyal Etkinlikler Kapsamında Yapılan Çalışmalar

Faaliyet	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Toplam Öğrenci Sayısı:884		Toplam Öğrenci Sayısı:858		Toplam Öğrenci Sayısı:858	
	Katılan Öğrenci Sayısı	Oranı %	Katılan Öğrenci Sayısı	Oranı %	Katılan Öğrenci Sayısı	Oranı %
Gezi	0	0	35	3,96	0	
Sergi	0	0	0		0	

Fuar	0	0	0		50	9,1
Tiyatro	0	0	0		0	
Halk Oyunları	0	0	0		0	

Panel / Konferans / Sempozyum	0	0	65	7,35	150	27,2
Defile / Gösteri	0	0	0		0	
İzcilik	0	0	0		0	
Satranç	0	0	0		0	
Bilimsel Projeler	0	0	0		0	
Sos. Etk. Kapsamında Diğer Projeler	0	0	75	8,48	0	
TOPLAM	0	0	175	19,80	200	36,3

Tablo 10.8. Ödül ve Disiplin Durumu

Eğitim Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Verilen Ceza Sayısı					Toplam Verilen Ceza Sayısı	Ödül Durumu			
		Kınama	OKSU	OD	ÖEDÇ	I.DÖNEM		II.DÖNEM			
						Ödül Alan Toplam Öğrenci Sayısı		Oran %	Ödül Alan Toplam Öğrenci Sayısı	Oran %	
2019-2020	135	0	0	0	0	0	46	5,20	0		
2020-2021	128	0	0	0	0	0	0		0		
2021-2022	115	0	0	0	0	0	28	4,00	48	6,86	
2022-2023	95	0	0	0	0	0	48	8,7	0	0	

Tablo 10.9. Devam-Devamsızlık Bilgileri

Sınıf/Kademe	Sınıf/Kademe Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	Oran(%)
9. Sınıflar	32	4	26,44
10. Sınıflar	13	1	22,44
11. Sınıflar	16	1	14,04
12. Sınıflar	9	1	0,98
TOPLAM	70	94	17,40

Yukarıdaki tabloda sınıf kademeleri incelendiğinde öğrencilerimizin okula uyum sağlamaları adına yapılan çalışmaların etkili olduğu ve öğrencilerin ilk yıldan sonra sınıf atladıkça okula bağlılık geliştirdiği gözlenmektedir. Devamsızlığın azaltılması adına veli-idare-rehber öğretmen üçgeni öğrenci için gerekli tedbirleri almakta olup devamsızlıklar SMS aracılığı ile veli bilgisine günlük sunulmakta ve takibi yapılmaktadır.

Tablo 10.10. Yıllara Göre Sınıf Tekrar Durumları

Sınıf	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı			Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı			Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı		
		(A)Devamsızlık Nedeniyle	(B) Başarısızlık	(A+B)/100 Oran %		(C)Devamsızlık Nedeniyle	(D)Başarısızlık Nedeniyle	(C+D)/100 Oran %		(E)Devamsızlık Nedeniyle	(F)Başarısızlık Nedeniyle	(E+F)/100 Oran %
9	239	0	0	0	135	4	4	20,11				

10	182	0	0	0	128	2	4	27,88
11	152	0	0	0	115	3	0	05,66
12	288	0	0	0	98	3	0	2,10
Toplam	858	0	0	0	356	12	12	15,16

Sınıf tekrarına kalan
öğrenci
bulunmamaktadır.

Tablo 10.11. DYK Katılım Durumu I.DÖNEM

II.DÖNEM

Eğitim Öğretim Yılı	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı	Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı	Kursa Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına oranı %	Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı	Kursa Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına oranı %
2019 - 2020	9	20	0	14,4	30	14,4
	10	15	0	19,4	30	19,4
	11	29	29	13,6	40	13,6
	12	23	23	24,6	57	24,6
2020-2021	9	23	0	0		
	10	18	0	0		
	11	15	15	100		
	12	28	28	100	48	16,6
2021-2022	9	18	0	0		
	10	20	0	0		
	11	15	15	100		
	12	14	14	100	41	28,67
2022-2023	9	22	0	0		
	10	12	0	0		
	11	10	60	100	45	44,1
	12	16	48	100	40	34,48

Tablo 10.12. Son 3 Yılın YKS ve AYT Giren Öğrenci Sayısı

2021		2022		2023	
YKS'ye Giren Öğr. Sayısı	AYT'ye Giren Öğr. Sayısı	YKS'ye Giren Öğr. Sayısı	AYT'ye Giren Öğr. Sayısı	YKS'ye Giren Öğr. Sayısı	AYT'ye Giren Öğr. Sayısı
15	5	16	8	8	4

Tablo 10.13. Son 3 Yılda Yükseköğretime Yerleşme Durumu

Eğitim Öğretim Yılı	12. Sınıf Öğrenci Sayısı	Sınav Başvuran Öğrenci Sayısı	Yerleştiği Yüksek Okul Türü	Sayısı	Oran %
2019-2020	23	20	Lisans	2	9,48
			Ön Lisans	4	24,14
			Sınavsız Ön Lisans	0	
			Açık Öğretim Fak.	0	4,31
			Toplam	6	37,93
2020-2021	28	23	Lisans	1	3,51
			Ön Lisans	5	36,84
			Sınavsız Ön Lisans	0	
			Açık Öğretim Fak.	0	2,63
			Toplam	6	42,98
2021-2022	14	11	Lisans	1	2,83
			Ön Lisans	4	15,09
			Sınavsız Ön Lisans	0	
			Açık Öğretim Fak.	0	2,83
			Toplam	4	20,75
2022-2023	10	8	Lisans	2	1
			Ön Lisans	3	16
			Sınavsız Ön Lisans	0	
			Açık Öğretim Fak.	0	
			Toplam	5	17

Tablo 10.14. Dersler Bazında Yıl Sonu Akademik Başarı Durumları

Sıra	Zümre	Dersler	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf
1	Coğrafya	Coğrafya		56,52		
2	İngilizce	İngilizce	55,11	59,93	78,76	59,66
3		Mesleki İngilizce		68,31		
4	DKAB	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	60,93	74,89	37,05	50,93
5		Seç. Peygamberimizin Hayatı		77,53	55,29	
6	Beden Eğt. Ve Spor	Beden Eğt. Ve Spor/Görsel Sanatlar	93,20	85	87,04	
7		Beden Eğt. Ve Spor				
8	Kimya	Kimya	43,69			
9	Matematik	Matematik	48,45			
10	Fizik	Fizik	46,57			
11	TDE	Türk Dili Ve Edebiyatı	46,67	42,94	51,79	50,09
12		Seçmeli Diksiyon	92,52			73,14

27		Etkili İletişim (*)	80,91			
28		Mesleki Gelişim Atölyesi	85,59			
29	Felsefe	Felsefe	53,95			
30	Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi	Çocuk Ruh Sağlığı	62,30			
31		Anne Çocuk Sağlığı	69,51			
32		Müzik Ve Dramatik Etkinlikler Atölyesi	78,63	78,63		
33		Çocuk Gelişimi	64,39			
34		Oyun Ve Oyuncak Yapımı	84,46			
35		Erken Çocukluk Ve Özel Eğitimde Öz Bakım	73,37	73,37		
36		Erken Çocuklukta Program				
37	Oyun Ve Oyuncak	84,46				

38		Yetersizlik Türleri Ve Kaynaştırma	69,26			
39		Erken Çocuklukta Öz Bakım				
40		Çocukla İletişim	75,47			
41		Özel Eğitimde Öz Bakım				
42		İşletmede Beceri Eğt.				97,44
43	Tarih	Tarih	55,54	79,72		
44		İnkılap Tarihi Ve Atatürkçülük				78,91
57	Biyoloji	Biyoloji	37,51	51,11		
80	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Temel Yiyecek Üretimi Ve Servis Atölyesi				
81		Beslenme İlkeleri Ve Hijyen				
82		Mesleki Gelişim Atölyesi				
83		Aşçılık Ve Servis Atölyesi				
84		Tatlı Yapım Teknikleri				
85		Temel Hamur Teknikleri				
86		Mutfak Uygulamaları				
87		Hamur Ürünleri				

88		Pasta Yapım Teknikleri				
89		Türk Mutfağı Yemekleri				
90		Pastane Organizasyonu				
91		Açık Büfe				
92		İşletmelerde Mesleki Eğitim				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel

hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental) dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 11. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Mesleki Eğitimi büyük önem vermektedir.• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarında, mesleki eğitimin bina ve ekipman ihtiyaçlarının karşılanması için yeni yatırımlar öngörülmektedir.• Yasal yükümlülük olarak güncellenen mevzuat ile teşvikler verilmekte mesleki eğitime öğrencilerin girişleri ve devamı özendirilmektedir.• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, etkin çalışmalar yaparak burs ve mezuniyet sonrası istihdam imkânlarını iyileştirmek için çalışmaktadır.• Okul çevresindeki politik durum üretime dayalı bir eğitim ve istihdam modelini destekleyici serbest piyasa ekonomisini destekleyici özelliktedir.	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu orta düzeydedir.• Çevrede tekstil fabrikaları ve orta ölçekli işletmeler mevcuttur.• Okul gelirini arttırıcı unsur olarak kantin geliri ve bağışçı veliler vardır.• Tasarruf sağlama imkânı olarak ısınmaya takılan robot ve aydınlatmanın tasarruflu ampul olması gerekir.• İşsizlik durumu orta ve yüksek düzey gelir isteyenler için vardır, asgari ücret düzeyinde her zaman iş bulunabilmektedir.• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânı mümkündür.• Kullanılabilir bütçe bakanlığın ödenek sistemini etkin kullanması ve Okul Aile Birliğinin destekleri nedeniyle vardır.

Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, yüksek değildir. • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmesi için seminer çalışmaları devam etmektedir. • Aile yapısındaki değişimler, bölünmüş aile çocukları ve çekirdek aileye geçişle birlikte öğrenci disiplininde sorunlar yaşanmaktadır. • Son dönemde Ortadoğu zulmünden kaçanlar bölgede bulunmakta, iş piyasasında oldukça etkin yabancı uyruklu vardır. • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımında homojen olup emekli nüfus ile gençlerin yaşam alanları vardır. • Hayat beklentilerinde hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlüğü görülebilmektedir. • Beslenme alışkanlığı olarak sabah kahvaltı yapmama vardır. • Değerler ve mesleki etik kuralları okulda aşılınmakta ancak çevre etkisiyle yozlaşmalar görülmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul teknoloji kullanım durumu yüksektir, öğretimden ölçme değerlendirmeye kadar tüm aşamalarda imkânlar kullanılmaktadır. E- Devlet uygulamaları ile öğrenci not devamsızlık takibi yapılabilmektedir. Öğrenci devamsızlıkları günlük olarak kısa mesajla veliler bilgilendirilmektedir. • Dijital Platformlar üzerinden EBA gibi uzaktan eğitim imkânları vardır. • Okul sahip olmadığı teknolojik araçlar bakanlık kanalıyla istenmektedir. • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri yerindedir. • Teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilmektedir. • Teknolojinin eğitimde kullanımı için müfredat değişiklikleri ile yönlendirme yapılmasına ihtiyaç vardır. Uygulamalı dersler dışında teknoloji kullanımı yüksek değildir.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> • Toprak yapısı tarıma uygundur yakın bölgede tarım yapılmaktadır. • Bitki örtüsü ağaçlık alanları içermeyen yerleşime ve tarıma uygundur. • Doğal kaynakların korunması için parklar yapılmaktadır ancak şehirleşmenin baskısı altındadır. • Dağ yamacına doğru yerleşim tarım alanlarının korunmasını sağlasa da ulaşım güçlükleri yaşanmasına yol açmaktadır. 	

Tablo 12. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarrufla sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • İriyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanımı Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanımı Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanımı kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) • Yakın tarihte büyük bir deprem yaşayan bölgede yıkımlar, can ve mal kayıpları oldukça fazladır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

2.8.1. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Sosyal kültürel etkinliklere katılım oranları Meslek edinme yeterliliğine sahip olmaları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Sosyo-ekonomik yönler Sosyo-kültürel yönler
Donanım	Akıllı tahta İnternet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi

2.8.2. Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yetersizliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Atölyelerin yetersizliği Spor salonu ihtiyacı Kütüphane ve konferans salonu eksikliği
Donanım	Atölyelerin etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği İzleme ve değerlendirme yetersizliği
İletişim Süreçleri	Mevcut telefon hattının çalışmaması (deprem nedeniyle)

2.8.3. Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	İlimizde iki üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği isteği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

2.8.4. Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime olan ilgisizlikleri
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Atölyelerin modernizasyon ihtiyaçlarının giderilememesi
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Deprem nedeniyle ilin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Siber zorbalık, dolandırıcılık faaliyetlerinin yaygınlaşması
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Çok sık mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.9. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 12. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması, verilerin zamanında ve eksiksiz raporlanması.
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ve sektörle ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) yaparak yaşayarak öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi



3.Bölüm

Geleceğe Bakış



3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, bireysel gelişim özelliklerinin önemsendiği ve kendilerini gerçekleştirme fırsatlarının yaratıldığı ortamlarda, çağdaş yaşamın gerektirdiği mesleki bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış; teknoloji üretimine yatkın, yeni durumlara uyum sağlayabilen, beceri düzeyi yüksek girişimci ruha sahip vasıflı bireyler olarak yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu; eğitim öğretim ortamları, öğrencilerin nitelikleri ile sanayide aranan 21.yy teknolojisine cevap veren, geleneklerini koruyarak geleceğe emin adımlar atan bireyler olarak yetiştiren bir kurum olmasını sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- Değerlerine sahip çıkan, iyi insan olmayı öğretmek felsefemizdir.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz,
- Genç kızlarımızı Ahlaki Değerlerine sahip çıkma ve koruma yönünde bilinçlendiririz.
- Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- Öğrencilerimizi proje geliştiren, uygulayan ve yaratıcı yönlerinin ortaya çıkması yönünde teşvik ederiz.
- Kurum çalışanlarının Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız
- Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.



4.Bölüm

Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi



4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde aşağıdaki amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Bu çalışmalar yapılırken her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur.

4.1. Amaçlar

Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım

Eğitim ve Öğretimde Kalite

Kurumsal Kapasite

Okulumuz yukarıdaki 3 tema altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri okulumuzun türü ve yapısal özelliklerimize göre belirlenmiştir. Amaçlar belirlenirken Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosundan (Tablo 12) faydalanılmıştır.

4.2. Hedefler

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerin miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir.

4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, okul kurumun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir değerleridir. Belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen bir hedefe doğru ilerlemeyi değerlendirmek için yaygın olarak kullanılır.

4.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.

HEDEF 1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini

azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

HEDEF 2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

HEDEF 3. Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

AMAÇ 2.1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

HEDEF 1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir. **HEDEF 2.** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.

AMAÇ 2.2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

HEDEF 1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabilecektir. **HEDEF 2.** Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

HEDEF 3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabilecektir.

HEDEF 4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir. **HEDEF 5.** Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabilecektir.

AMAÇ 3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

HEDEF 1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır. HEDEF 2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

HEDEF 3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul

sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

HEDEF 4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

4.5. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler, okul hedeflerine nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir. Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir. Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından uygun görülenlere planda yer verilmiştir. Stratejiler oluşturulurken okul kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur. Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Stratejiler oluşturulurken aşağıdaki sorular cevaplanmıştır:

- Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlarnelerdir?
- Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler nelerdir?
- Alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönlerinelerdir?

Tablo 13. Hedef Kartı Şablonları:

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	PG3.4.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw) PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3) PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) PG3.4.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)
--------------------------------	---

Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 1.3	H.1.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	25	% 20	40	50	60	70	80	Aylık	6 Ayda 1
PG 1.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	25	% 20	40	50	60	70	80	Aylık	6 Ayda 1
PG 1.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	25	% 20	40	50	60	70	80	Aylık	6 Ayda 1
PG 1.2.1. Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	50	% 20	40	50	60	70	80	Aylık	6 Ayda 1
PG 1.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	50	% 20	40	50	60	70	80	Aylık	6 Ayda 1
PG 1.3.1. Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	25	% 20	40	50	60	70	80	Aylık	6 Ayda 1
PG 1.3.2. Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	25	% 20	40	50	60	70	80	Aylık	6 Ayda 1
PG 1.3.3. Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	50	% 20	40	50	60	70	80	Aylık	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf rehber öğretmenleri, okul öğretmenleri, Rehberlik Araştırma Merkezleri, Veliler.								
Riskler	<p>1.Öğrencilerin seminerleri katılım isteksizliği</p> <p>2.Sonuçların zamanında raporlanmaması 3.Velilerin seminerleri katılım oranındaki düşüklüğü</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çalışan velilerin fazla olması ve seminerlerin mesai saatlerinde yapılması • Öğretmenlerin seminer çalışmalarına katkısının fazla olmaması 								

Stratejiler	S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında S1. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2. Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir. S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini	500 TL
Tespitler	Seminerlere çalışan velilerin katılımının özendirilmesi
İhtiyaçlar	İhtiyaca göre seminer çeşitliliği ve içeriğinin geliştirilmesi

TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 2	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 2.1.1.	H2.1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			PG2.1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	30	% 10	8	6		
PG2.1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	% 10	8	6	4	4	4	Aylık	6 Ayda 1
PG2.1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	% 8	6	6	4	4	4	Aylık	6 Ayda 1
PG2.1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	%70	75	80	80	80	85	Aylık	6 Ayda 1
PG2.1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	5	% 3	4	4	5	5	7	Aylık	6 Ayda 1
PG2.1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	5	% 5	2	2	2	2	2	Aylık	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	9. Sınıflar Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf müdür yardımcıları								
Riskler	1. Ekonomik ve sosyal nedenlerle okul terklerinin fazla oluşu 2. Destekleme kurslarının her okul türünde her derste açılmaması 3. Öğrencilerin örgün eğitim dışında okuma istekleri								

Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	500 TL
Tespitler	Ekonomik nedenlerle okul terklerinin fazla olması
İhtiyaçlar	Ailelere örgün eğitimi destekleyici burs ve kırtasiye vb. teşvikler verilmesi

TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 2	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 2.1.2	H2.1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	% 40	50	55	60	70	80	Aylık	6 Ayda 1
PG2.1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	% 5	6	6	8	10	12	Aylık	6 Ayda 1
PG2.1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	% 2	3	4	4	5	6	Aylık	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	Sosyal Kulüplerden Sorumlu Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf rehber öğretmenleri, Proje sorumlu öğretmenleri, Kulüp danışman öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin katılım isteksizliği • Sonuçların zamanında raporlanmaması 3.Velilerin öğrenci katılımına izinleri 								

Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır. S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	Faaliyetlere öğrenci katılımının özendirilmesi
İhtiyaçlar	Faaliyetler sırasında maddi ihtiyaçların giderilmesi

TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2.1	H2.2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1.1. Matematik dersi not ortalaması	20	48	50	52	53	55	58	3 Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	20	47	50	55	60	60	65	3 Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.3. Ortak dersler not ortalaması	20	60	62	64	65	70	72	3 Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması	20	63	65	68	70	72	73	3 Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	2	3	4	4	5	5	3 Aylık	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	Sınıf Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre başkanları ve Sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	1.Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük oluşu 2.Sonuçların zamanında raporlanmaması 3.Müfredatın öğrenci grubu için akademik olarak yüksek oluşu								

Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	1.000 TL
Tespitler	Verilerin zamanında raporlaştırılması
İhtiyaçlar	Etkinliklere katılımın özendirilmesi

TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2.2.	H2.2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	20	75	76	78	80	82	84	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	10	85	88	90	90	90	90	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	10	90	92	93	94	95	96	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	10	90	92	93	94	95	96	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	10	90	92	92	92	92	92	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.6. Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı	10	0	1	1	1	1	1	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.7. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilgi, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı)	10	0	1	1	1	1	1	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.8. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı	10	0	1	1	1	1	1	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.2.9. Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	10	0	1	1	1	1	1	Aylık	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	Koordinatör Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan şefleri, Koordinatör öğretmenler, Proje sorumlu öğretmenleri								
Riskler	1. Öğrencilerin proje üretimindeki isteksizliği 2. Projeler için uygun zaman, mekan ve ekipman ayarlanması 3. Proje çalışmasına katılanların ödüllendirilmesi								

Stratejiler	S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir. S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir. S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır. S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir. S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	Proje çalışmasına katılanların ödüllendirilmesi
İhtiyaçlar	Zaman, mekan ve ekipman ihtiyaçları

46

TEMA: Eğitim ve Öğretme Erişim ve Katılım

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2.3	H2.2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	50	17	22	30	35	40	50	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG2.2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	16	20	25	30	35	40	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG2.2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	1	3	5	7	7	7	6 Ayda 1	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	12.Sınıflar Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan şefleri ve Okul Rehber Öğretmeni								
Riskler	1.Öğrencilerin sınavlar için hazırlayan sınav odaklı müfredatın olmaması 2.Öğrencilerin sınavları katılım konusunda isteksiz oluşu 3.Akademik düzeylerinin yeterli seviyede olmaması								
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	Öğrencilere akademik alanlarla ilgili tanıtıcı seminerler düzenlemesi								
İhtiyaçlar	Destekleme ve yetiştirme kurslarının bütün okullarda açılması								

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2.4	H2.2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	30	85	150	170	200	240	300	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	20	20	25	30	50	60	100	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	10	0	5	10	20	30	40	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	10	0	2	2	2	2	2	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.4.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	10	0	2	2	2	2	2	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	20	0	2	2	2	2	2	Aylık	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	Okul Rehber Öğretmeni								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan şefleri, Öğretmenler, Veliler, Mezunlar ve Sektör temsilcileri								
Riskler	1. Görüşme günlerinin mesai saatlerinde olması 2. Mezun ve sektör temsilcisi katkısının istenen düzeyde olmaması 3. Kariyer günleri düzenlemenin zorlukları								
Stratejiler	S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır. S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	Kariyer günlerinin düzenlenmesi ve sektör ziyaretlerinin yapılması								
İhtiyaçlar	Mezunları desteğinin dernek bulunmadığından olmaması								

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2.5.	H2.2.5. Sektörle iş birlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	20	0	1	1	2	2	2	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	20	0	10	20	30	50	50	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.5.3. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	10	10	10	20	20	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	20	0	5	10	10	15	15	Aylık	6 Ayda 1
PG2.2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	20	0	5	10	15	20	20	Aylık	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	Protokol Sorumlu Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan şefleri, Koordinatör öğretmenler								
Riskler	1.Sektörlerin protokol konusunda isteksizliği 2.Meslek Alanlarına uygun protokol hazırlanamaması 3.Protokol yükümlülüklerin takibinin yapılması								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabacaktır. S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girecektir. S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	1.000 TL								
Tespitler	Alana uygun sektör firmalarının belirlenmesi								
İhtiyaçlar	Protokol konusunda Bakanlığın yönlendirici olması								

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	1	1	1	1	1	1	Aylık	6 Ayda 1
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	20	2	2	1	1	1	1	Aylık	6 Ayda 1
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 90	Aylık	6 Ayda 1
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	20	5	1	0	0	0	0	Aylık	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	İSG Sorumlu Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan şefleri, Zümre Başkanları, Sektör Temsilcileri, Mezunlar, Veliler, Okul Aile Birliği								
Riskler	1. Mekan iyileştirmelerinin maliyetli olması 2. İstenen ödeneklerin zamanında gelmemesi 3. Ekipman ve yazılımların 5 yıl içerisinde demode olması ve yenilenme zorunluluğu								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	40.000 TL								
Tespitler	Mezun ve Okul Aile Birliği ile işbirliği yapılması								
İhtiyaçlar	Materyallerinin ve yazılımların yenilenmesi, Temizlik personelinin kadrolu olmaması								

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	30	30	35	40	60	65	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	20	0	10	10	10	20	30	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	20	25	25	30	30	30	30	6 Ayda 1	6 Ayda 1

PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmenleri oranı (%)	20	30	40	50	50	60	70	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	20	30	40	50	50	60	70	6 Ayda 1	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	Personel Özlük İşleri Sorumlu Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler								
Riskler	1. Öğretmenlerin hizmet içi katılım isteksizliği 2. Yeterli sayıda ve kapsamda kursların açılmaması 3. İşbaşı eğitimlerin olmaması								
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	Sektörde işbaşı eğitimleri gerekliliği								
İhtiyaçlar	Hizmetçi kurslarının sayısının ve katılımcı sayısının artırılması								

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir
Hedef 3.3	H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	400	500	550	600	600	600	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	400	500	500	500	600	600	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	550	550	550	550	550	550	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	550	550	550	550	550	550	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	5	5	5	5	5	4	6 Ayda 1	6 Ayda 1

PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	700	700	700	700	700	700	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	3	3	4	4	4	4	6 Ayda 1	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	Disiplin Kurulu Başkanı Müdür başyardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan Şefleri, Rehber Öğretmen, Disiplin Kurulu Başkanı, Sivil Savunma Danışman Öğretmeni								
Riskler	1.İSG Talimatlarına uyma konusunda direnç gösteren bireyler 2.Akran zorbalığının ve disiplin olaylarının tehdit oluşturması 3.Hijyen, afet ve sivil savunma konularında eğitim ve tatbikat azlığı								
Stratejiler	S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	1.000 TL								
Tespitler	Sürekli ve eğitim içeriklerini güncelleyerek eğitimlerin sürdürülmesi								
İhtiyaçlar	İSG Talimatlarının uygulanması için materyal, kadro ve temizlik ve güvenlik personeli								

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir
Hedef 3.4	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			PG3.4.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	50	210.000	205.000	200.000		
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	20	2.600	2.500	2.400	2.400	2.300	2.300	3 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.4.3.Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	60.000	58.000	56.000	54.000	52.000	50.000	3 Ayda 1	6 Ayda 1
PG3.4.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	0	0	0	0	0	0	0	3 Ayda 1	6 Ayda 1
Koordinatör Birim	Ödemelerden Sorumlu Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB, Okul Destek Personeli, Resmî Kurumlar								
Riskler	1.Ödemeler merkezi bütçeden yapıldığından takibinin gerekli görülmemesi 2.Tasarruf tedbirleri konusunda yeterli bilinç bulunmaması 3.Doğalgaz sisteminin ve kalorifer sisteminin sürekli bakım gerektirmesi								

Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	500 TL
Tespitler	Okulda teknik eleman bulunmamasından kaynaklı sorunlar yaşanması
İhtiyaçlar	Su tesisatı, elektrik tesisatı, petek sistemlerine bakacak kadrolu eleman

4.6. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülmediğinden 5 yıllık bir zaman dilimini kapsamıştır.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan enflasyon artış oranı baz alınmıştır. (2024 %33, 2025 % 15, 2026 % 8,5) Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir.

Tablo 13. Tahmini Maliyet Tablosu (TL)

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1: REHBERLİK HİZMETLERİ						
Hedef 1.1.	300	345	374	396	423	1.838
Hedef 1.2.	100	115	125	132	141	613
Hedef 1.3.	100	115	125	132	141	613
AMAÇ 2.1 : EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM						
Hedef 2.1.1.	500	575	624	659	706	3.064
Hedef 2.1.2.	10.000	11.500	12.478	13.188	14.116	61.281
AMAÇ 2.2 : İŞGÜCÜ YETİŞTİRME						
Hedef 2.2.1.	1.000	1.150	1.248	1.319	1.412	6.128
Hedef 2.2.2.	10.000	11.500	12.478	13.188	14.116	61.281
Hedef 2.2.3.	10.000	11.500	12.478	13.188	14.116	61.281
Hedef 2.2.4	10.000	11.500	12.478	13.188	14.116	61.281
Hedef 2.2.5	1.000	1.150	1.248	1.319	1.412	6.128
AMAÇ 3: KURUMSAL İMKANLAR						
Hedef 3.1.	40.000	46.000	49.910	52.751	56.463	245.124

Hedef 3.2.	10.000	11.500	12.478	13.188	14.116	61.281
Hedef 3.3.	1.000	1.150	1.248	1.319	1.412	6.128
Hedef 3.4.	500	575	624	659	706	3.064
Genel Yönetim Giderleri	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	94.500	108.675	117.912	124.623	133.394	579.105

*Herhangi bir hedefe veya faaliyete özgü olmayan, birden çok hedefe veya faaliyete yönelik olan ısınma, elektrik, temizlik ile bakım ve onarım gibi maliyetlere genel yönetim giderleri kapsamında yer verilir.

MALİYETLENDİRME

Tablo 13. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	260.650	300.500	370.620	410.250	455.500	1.797.520
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	85.000	105.500	120.000	150.200	160.650	621.350
TOPLAM	345.650	406.000	490.620	560.450	616.150	2.418.870



5.Bölüm

İzleme ve Değerlendirme



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

5.1. Hedefe İlişkin Değerlendirme:

Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir. Okul için izleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26'da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilir. (6 ayda 1) Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.

5.2. Hedef Performansının Hesaplanması:

Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır. Bir göstergenin performansı %100'ü aşabilir ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Bir göstergenin performansı negatif değer alabilir. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer sıfır alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



5.3. İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir: 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında tüm amaç sorumluları, sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler “Stratejik Plan Sorumlu Müdür Yardımcısı” tarafından toplanarak performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Raporu” okul müdürüne sunularak paydaşlarla paylaşılacaktır. Bu aşamada amaç; varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Tablo 14: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

SEVİM ŞİRİKÇİ MTAL					
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	A1. Okulda sunulan rehberlik ve Psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması				
H1.1.	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul Rehberlik Servisi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$